

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГАПОУ МО «КИК» на 2021 - 2024 годы.

I. Общие положения

Одним из приоритетных направлений в сфере образования в Российской Федерации является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, направленного на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профессиональной ориентации, которая заключается в готовности обучающегося эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии, и формировании профессиональной компетентности, что отражено в основополагающих стратегических документах Российской Федерации:

- Федеральном Законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законе Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Федеральном государственном стандарте государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года № 380н;

- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;

Актуальность разработки Концепции.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества

- важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Система профобразования, призванная эффективно работать в новых условиях реформирования средней и высшей школы, должна иметь долгосрочные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста. Создание новой системы образования предполагает разработку концепции профобразования, где определяются теоретические основы воспитания, стратегические цели, основные принципы и модель личности будущего специалиста, которая должна быть реализована в качестве конечной цели воспитательной деятельности в среднем профессиональном учебном заведении.

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГАПОУ МО «КИК» до 2024 года (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, систему и приоритетные направления профессиональной ориентации обучающихся, направленные на:

- содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации подростков, стоящих перед выбором профессии;
- качественное формирование трудовых ресурсов и их использование в интересах социально-экономического развития;
- рациональное использование региональных ресурсов при решении вопросов профессионального самоопределения и создание условий для осознанного выбора профессии обучающихся или молодёжи.

Концепция разработана на период до 2024 года с целью выработки целостного подхода к формированию и осуществлению работы по самоопределению и развитию системы профессиональной ориентации обучающихся (далее - система профессиональной ориентации) в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона и ситуацией на рынке труда.

II. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) — отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование - специальная психолого - педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги - совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ - образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии определяющих решений, в том числе, связанных с после школьным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей);

анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека, построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Профессиональное самоопределение - процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути. Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности (согласно Пряжникову Н.С. и Пряжниковой Е.Ю.).

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: характеристика понятий и сфер ответственности нередко у педагогических работников понятия «профессиональная ориентация» и «сопровождение профессионального самоопределения» считаются тождественными, при этом, второе понятие относят к «новомодным». Профорентация рассматривается как система работы, а профессиональное самоопределение обучающихся – как результат этой работы, выражающийся в «правильном» выборе профессии. Необходимо дать четкое определение этих двух понятий и их соотношение.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. По своей сути это деятельность по ориентированию человека на выбор профессии (а точнее – профессиональной сферы), формированию навыков непрерывного профессионального развития и поведения на рынке труда.

Уровень форсированности профессионального самоопределения старшеклассника определяется:

- личностной зрелостью (включающей жизненные смыслы и ценности); адекватной самооценкой своих способностей; умением делать выбор, планировать и достигать результата;
- полнотой представления о содержании выбранной профессиональной деятельности; готовностью к проектированию своей профессиональной карьеры и несению ответственности за свой выбор, к рефлексии.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные институты, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), семья и сам обучающийся.

Объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является потенциальная способность человека, подростка выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека, подростка к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций), которая выступает необходимым условием готовности обучающегося к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Основные направления профориентационной деятельности:

- воспитание жизненных установок и уважения к труду; выявление и развитие интересов обучающегося; профессиональное информирование и умение работать с информацией;

- формирование навыков саморазвития, планирования деятельности и реализации плана, умения делать выбор и проектировать образовательный (а в дальнейшем и профессиональный) маршрут; мотивация на достижение высокой квалификации как жизненного и социального «капитала».

Профессиональное самоопределение направлено на формирование субъекта выбора с учетом личностных особенностей и возможностей социума. Профессиональное самоопределение стремится к достижению качественного баланса между требованиями рынка труда и профессионально-трудовой мотивацией выпускника. Каждый выпускник должен найти себе такое место работы, которое вполне соответствует его внутреннему, содержательному интересу к данному виду профессиональной деятельности и является результатом его осмысленного профессионального выбора. Формирование профессионального самоопределения обучающихся с акцентом на будущее требует от педагогов быть информированными в вопросах исчезновения одних и появления новых профессий, изменений требований к набору компетенций в разнообразных сферах профессиональной деятельности в условиях научно-технического прогресса.

III. Направления профессиональной ориентации.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями предприятий в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, профессиональными требованиями, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;

профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности обучающегося к конкретной профессии;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующая профессиональному становлению обучающегося, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

IV. Цель, задачи и принципы Концепции.

Целью разработки концепции является создание системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов системы профориентационной работы;
- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

1-7 класс — последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально - образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально - образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально - образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации среднего профессионального образования и высшего образования;

студенты - укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента, открытие новых профессиональных и карьерных возможностей.

Концепция основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;
- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах самоопределения и профессиональной ориентации;
- целостности, требующий рассматривать самоопределение и профессиональной ориентации обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;
- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, кураторов групп, социальных педагогов, педагогов-психологов профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);
- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем самоопределения и профессиональной ориентации всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;
- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, развития его профориентационно значимых компетенций;
- позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

Профессиональная ориентация должна не только помогать обучающимся в выборе профессии или специальности, востребованной на рынке труда, но и научить формировать собственный образовательно - профессиональный формат на основе имеющихся ресурсов, самостоятельно управлять своей профессиональной карьерой, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

V. Основные направления реализации Концепции.

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель - создание единой системы самоопределения и профессиональной ориентации для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов самоопределения и профессиональной ориентации на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель - проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в территориях.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения, оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции профориентационных организаций в системы самоопределения и профессиональной ориентации;
- формирование и развитие единой межрегиональной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам самоопределения и профессиональной ориентации;
- разработка и апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных платных услуг в целевой сфере, на основе анализа возможных рисков, в том числе связанных с разбалансировкой профориентационной сферы и ее «растаскиванием» по отдельным группам потребителей.

3. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель - обеспечение самоопределения и профессиональной ориентации на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в городе;
- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС -ООО;
- разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе — создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;

- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;

- разработка содержания и методического обеспечения практико-ориентированного компонента самоопределения и профессиональной ориентации (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);

- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодежи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;

- формирование системы поиска, отбора и поддержки подростков с высокими мануальными (прикладными, техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;

- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих самоопределения и профессиональной ориентации на всех этапах работы с подростками и молодежью в системе непрерывного образования и на этой основе - создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

- разработка подходов и методик работы самоопределения и профессиональной ориентации особых категорий, обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты);

- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций, обучающихся в системе непрерывного образования.

4. Кадровое обеспечение.

Цель - создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по самоопределению и профессиональной ориентации, в образовательный процесс каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы или на основе аутсорсинга).

Основные задачи:

- разработка профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное самоопределение и профессиональная ориентация» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения;

- формирование и развитие региональных систем подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций, а также системы сертификации соответствующих кадров;

- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях края.

VI. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе развития профессиональной ориентации сопровождения обучающихся можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный

Региональный уровень подразумевает:

- разработку и совершенствование нормативной базы по профессиональной ориентации сопровождению обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих по данному направлению;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно-методического обеспечения работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- финансовое обеспечение профориентационного сопровождения обучающихся.

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профессиональную ориентацию обучающихся;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество со школами, объединениями работодателей, кадровых агентств, муниципальных органов власти для

осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда Мурманской области; разработки прогноза баланса трудовых ресурсов;

- организации и оказанию государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы (содействие молодежи в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, профессиональная ориентация, психологическая поддержка и др);

- организационно - педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и др.

VII. Этапы реализации Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГАПОУ МО «КИК» на 2021 - 2024 годы.

Реализация Концепции предполагается к осуществлению осуществляться в II этапа:

I этап — 2021-2022 годы;

II этап — 2023-2024 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГАПОУ МО «КИК».

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГАПОУ МО «КИК», отвечающей современным требованиям.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГАПОУ МО «КИК».

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Будут приняты следующие меры:

Разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

Разработаны и внедрены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе

инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые.

Созданы и внедрены системы организации и проведения профессиональных проб.

Созданы условия для формирования и развития умений и навыков, необходимых обучающемуся для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда; рост уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в первый год после выпуска.

**План мероприятий по реализации Концепции развития системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
ГАПОУ МО «КИК» на 2021 - 2024 годы**

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1. «Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся»			
1.1.	Разработка межведомственного регламента взаимодействия органов службы занятости населения Кандалакши, профессионального обучения и трудоустройства обучающихся.	Апрель - май 2021 года	Администрация ГАПОУ МО «КИК»
1.2.	Организация и проведение совещаний, круглых столов и других мероприятий с участием представителей органов местного самоуправления, руководителей предприятий, работников службы занятости, работодателей по вопросам организации профессиональной ориентации обучающихся в Кандалакше.	Октябрь – март	Администрация ГАПОУ МО «КИК»
1.3.	Информирование обучающихся образовательных организаций по вопросам: - востребованности кадров на региональном рынке труда; - специфики работы по профессиям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда; - возможностей профессионального образования /обучения по выбранной профессии (специальности); - систематическое консультирование абитуриентов по правилам и условиям приема; Профессиональное консультирование: - профдиагностика выпускников колледжа; - рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению выпускников.	Март - ноябрь	Члены приёмной комиссии, Отдел СиВР;
2. Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся			
2.1.	Проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации с Центрами занятости населения города и области, библиотеками города, с ветеранами труда предприятий: - экскурсии на предприятия; - мастер-классы, беседы; - встречи молодежи с ветеранами труда, передовиками производства, лучшими	Апрель - Май	Заведующий практикой; Отдел СиВР;

	представителями профессий, востребованных на региональном рынке труда; - акции «Истории успеха» (знакомство с людьми, добившимися успехов в профессиональной карьере); - организация профориентационных профессиональных проб.		
2.2.	Организация встреч с абитуриентами, выпускниками школ: - проведение встреч и выступлений перед учениками старших классов, с целью их дальнейшей профориентации и выбора будущей профессии; - проведение мастер – классов; - создание групп общения (в рамках инновационных развивающих программ для старшеклассников и абитуриентов - колледж – классы на базе многофункционального центра.	Январь- май	Заведующий практикой; Отдел СиВР; Мастера производственного обучения
2.3.	Участие школьников и абитуриентов в традиционных профориентационных мероприятиях: - Дни открытых дверей - Виртуальная экскурсия по колледжу.	Январь - май	Администрация ГАПОУ МО «КИК»
2.4.	Организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках конкурсов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Сентябрь - май	Заведующий практикой; Отдел СиВР; Мастера производственного обучения
2.5.	Проведение профориентационных работ среди детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях города Кандалякши	Сентябрь - май	Заведующий практикой; Мастера производственного обучения;
2.6.	Организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	Сентябрь - май	Администрация ГАПОУ МО «КИК»
3. «Научное, программное, учебно-методическое и информационное обеспечение»			
3.1.	Систематическое информирование - разработка рекламных проспектов, использование средств массовой информации и Интернет-ресурсов для распространения информации об условиях поступления, формах обучения и т.п.; - размещение информации на Интернет портале по профориентации; - создание роликов «Моя профессия», «Кем я хочу стать».	Раз в месяц	Инициативная группа под руководством заведующего практикой
4. Направление «Кадровое обеспечение»			
4.1.	Организация обучения руководящих и педагогических работников, других специалистов	Сентябрь - май	Администрация ГАПОУ МО «КИК»

	по профессиональной ориентации с обучающимися в новых социально-экономических условиях.		
4.2.	Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, направленных на обмен передовым опытом организации профориентационной работы с обучающимися.	Сентябрь - май	Администрация ГАПОУ МО «КИК»
4.3.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам теории и практики профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами.	Сентябрь - май	Администрация ГАПОУ МО «КИК»
4.4.	Проведение анализа и обобщения лучших практик организации работы педагогов по профориентации обучающихся образовательных организаций.	Июнь	Администрация ГАПОУ МО «КИК»
5. Мониторинг			
5.1.	Проведение мониторинга результативно-сти реализованных мер по профориентации обучающихся.	апрель-май,	Заведующий практикой, отдел СиВР
5.2.	Проведение мониторинга по трудоустройству выпускников, в том числе детей-сирот.	Июль - сентябрь	Заведующий практикой, отдел СиВР
5.3.	Дальнейшее профессиональное обучение выпускников колледжа.	Сентябрь	Заведующий практикой, отдел СиВР