

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ МО «КИК»)

ПРОГРАММА

**по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних
иностранных граждан в ГАПОУ МО «КИК»**

Срок реализации: 2025-2028 уч. года

Кандалакша 2025

Проверено
Советник директора
По воспитательной работе

_____Хосперс Е.А.

Согласовано
Начальник отдела СиВР

_____ В.В. Рябик

Рассмотрено, одобрено на заседании методического объединения
Протокол № 2 от 07 октября 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ.
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.
4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
5. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ.
6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
8. ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН.
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устраниению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать благоприятный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференциированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не

только адаптировать обучающихся из числа детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе Программы лежит трехуровневая модель адаптации обучающихся из числа детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация.

Социально-психологическая адаптация.

Культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность группы и колледжа.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помочь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-

образовательной среде;

- поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель программы:

- создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

- Освоение образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание правильного сознания обучающихся колледжа.
- Активное включение родителей в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы

- Организационные мероприятия по реализации программы

- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в коллективе;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2028 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с несовершеннолетними иностранными гражданами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся).

Педагог-психолог:

- конкретная помощь обучающемуся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование положительного отношения к обществу, в котором проходит социализация несовершеннолетнего обучающегося.
- организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для обучающихся из числа детей - мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Социальный педагог:

- профилактическая работа с семьями несовершеннолетних,
- организация работы по коррекции поведения и адаптации обучающихся в ученической группе, вовлечение в социокультурное пространство колледжа.
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

**ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

План и структура педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Определение уровня подготовки для обучения	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель (куратор уч группы), преподаватели, Начальник отдела СиВР
2. Изучение медицинской карты	Диагностика уровня здоровья	Медицинский работник
3. Изучение уровня развития устной и	Диагностика устной и письменной речи	Преподаватели

письменной речи обучающегося		
4. Предварительная оценка психического здравья	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно- бытовых условий	Социальный педагог
Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО колледжа
2. Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Начальник отдела СиВР
3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку	Начальник отдела СиВР, преподаватели- предметники, классные руководители (куратор уч. группы), родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Начальник отдела СиВР преподаватели- предметники, классные руководители (куратор уч. группы), родители (законные представители)
Воспитательная деятельность		
1. Мир добра	Неделя добрых отношений в колледже.	Начальник отдела СиВР преподаватели- предметники, классные

		руководители (куратор уч. группы), родители (законные представители) педагог-организатор, педагог -психолог,
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Педагог-организатор, классные руководители (куратор уч группы)
3. Колледж – территория здоровья и спорта	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Преподаватели - физкультуры
4. Колледж – территория культуры и нравственности	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях эстетического развития и воспитания	Педагог организатор
5. Колледж – территория возможностей	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях колледжа, в олимпиадах по предметам	Начальник отдела СиВР преподаватели-предметники, классные руководители (куратор уч. группы), педагог-организатор
6. Я и моя семья	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Начальник отдела СиВР классные руководители (куратор уч. группы),
Профилактическая деятельность		
1. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в коллективе группы	Педагог-психолог
2. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог

3. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, социальный педагог
4. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Основы безопасности и защите родины	Участие несовершеннолетних иностранных граждан на занятия по ОБЗР	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (куратор уч группы), родители (законные представители)
6. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	Участие и обучение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном процессе колледжа	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)

Консультативная деятельность

1. Родитель XXI века. Какой он?	Консультирование родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Консультационный пункт	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с ребятами в группе.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (куратор уч группы)
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан,	Социальный педагог, педагог-психолог

	родителей (законных представителей)	
4. Педагогическая поддержка обучающихся из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в колледже	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров -практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско - родительских отношений	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (куратор уч группы)
Коррекционно-развивающая деятельность		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетними и иностранными гражданами по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
2. Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия с несовершеннолетними иностранными гражданами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Преподаватель русского языка
3. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Педагог-психолог
4. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог
5. Педагогическая успешность обучающегося	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов колледжа.	Педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты

Создание в ГАПОУ МО «КИК» единой целостной системы воспитания подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к

истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.