МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ МО «КИК»)

**ПРОГРАММА**

«Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа»

 На 2017-2019 г.г.

 Срок реализации программы:

 с 2017 по 2019год

 Романченко Надежда Владимировна;

 Тарасова Марина Анатольевна

 социальные педагоги,

 Крутикова Юлия Владимировна

 педагог-психолог.

 город Кандалакша, Мурманской области.

Г. Кандалакша

2017

**Пояснительная записка.**

 В нашей Мурманской области, как и в целом, по России, происходит увеличение количества детей и подростков с проблемами развития. В последнее время особое внимание уделяется здоровью подрастающего поколения. По данным Минздравмедпрома и Госкомсанэпиднадзора России только 14% детей подросткового возраста являются практически здоровыми, 50% - имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. Как показывают исследования НИИ гигиены и профилактики заболеваний подростков и молодежи Госкомсанэпиднадзора России, учебно-воспитательный процесс особенно отрицательно сказывается на психосоматическом здоровье: отклонения со стороны нервной системы в учебных заведениях регистрируются у 32,6 % девушек и 16,4 % юношей, а 50 *%*студентов нуждаются в помощи психолога.

 Такое состояние здоровья - результат не только длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов, но и следствие серьезных недостатков в деятельности образовательного учреждения, включая несоблюдение психолого-педагогических требований к организации учебного процесса, низкую эффективность физического воспитания студентов.

 Высокая практическая значимость, актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили необходимость разработки программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса».

**1 Цель программы**: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса.

***Задачи***:

1. Провести мониторинг психолого-физиологического состояния и здоровья студентов.
2. Сформировать базу данных состояния здоровья, психолого-физиологических особенностей и возможностей студентов.
3. Формировать у студентов систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни. Обучать участников воспитательно-образовательного процесса навыкам сохранения и укрепления здоровья.
4. Консультировать студентов, родителей, педагогов по вопросам здоровьесбережения.
5. Разработать систему оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений здоровья.

**2. Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня заболеваемости студентов;

2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группах.

3. Активная помощь родителей в организации оздоровления своих детей;

4. Создание активной здоровьесберегающей среды в колледже, способствующей сохранению здоровья, мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.

5. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
6. Обеспечение статистического учета, контроля и анализа полноценного сбалансированного питания.

7. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

 Применение в работе колледжа здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья студентов.

**3. Участники программы:**

Студенты,

кураторы,

мастера производственного обучения,

педагог-психолог,

социальные педагоги,

преподаватели,

воспитатели общежития.

 Сохранение здоровья студентов в колледже во многом зависит от организации специализированной системы условий среды, способствующих формированию, развитию и сохранению здоровья студентов, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.

**4. Виды здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении**

·    медико-профилактические;

·   физкультурно-оздоровительные;

· технологии обеспечения социально-психологического благополучия подростка;

·   здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов профессионального образования;

·  валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в колледже.

**4.1. Медико-профилактические технологии в профессиональном образовании** – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья подростков под руководством медицинского работника в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья студентов и разработка рекомендаций по оптимизации подросткового здоровья; организация и контроль питания студентов подросткового возраста, физического развития подростков; организация профилактических мероприятий в колледже; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровье сберегающей среды в ГАОУ МО СПО «КИК».

**4.2. Физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональном образовании** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья студентов: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры подростков, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

 Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

**4.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в колледже**– технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья студентов. Цель- становление осознанного отношения подростка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей подростку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения студентов. Ведущий принцип таких технологий - учет личностных особенностей подростка, индивидуальной логики его развития, учет интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

**4.4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия подростка**- технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье студента. Основная задача этих технологий — обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия подростка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в колледже и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития подростка в педагогическом процессе колледжа.

**4.5. Технологии здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов**– технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

**4.6. Технологии валеологического просвещения родителей**– задача данных технологий — обеспечение валеологической образованности родителей студентов колледжа.

**5. План мероприятий:**

 Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
| ***Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы*** |
|  | Обеспечение системы валеологического образования студентов: осуществление валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Отдел социально – воспитательной работы | Постоянно |
|  | Осуществление контроля за выполнением требований к построению учебно-воспитательного процесса с учетом сохранения и развития психического, социального, физического здоровья подростков | Администрация колледжа | Постоянно |
|  | Обучение педагогов использованию здоровьесберегающих технологий | Начальник УЧ, рук. МО | По плану |
|  | Социальная поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Социальные педагоги | Постоянно |
|  | Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья | Отдел СиВР, кураторы, мастера п/о | Постоянно |
|  | Проведение ранней диагностики подростков, имеющих проблемы в развитии с выбором образовательного маршрута | Педагог - психолог | Сентябрь - октябрь |
|  | Осуществление контроля за соответствием образовательной среды состоянию здоровья студентов | Отдел СиВР, кураторы, мастера п/о | Постоянно |
|  | Мероприятия, укрепляющие навыки правильного поведения студентов в опасных для жизни ситуациях:- Школа безопасности;- «Красный, желтый, зеленый»; | Преподаватели ОБЖ | По плану |
|  | Улучшение качества организации питания студентов. | Администрация колледжа | Ежегодно |
|  | Обеспечение и организация профилактических прививок студентов | Администрация колледжа | Ежегодно |
|  | Нормативное обеспечение колледжа медицинскими препаратами, формирование медицинских аптечек | Администрация колледжа | Ежегодно |
|  | Реализация в практической деятельности требований СанПина | Администрация колледжа | Ежегодно |
|  | Систематический анализ состояния здоровья студентов, мониторинг здоровья, физического развития и типичных отклонений | Медицинский работник | Декабрь  |
|  | Ведение строгого учёта детей по группам здоровья, организация индивидуальных занятий с ними | Медицинский работник | Ежегодно |
|  | Создание компьютерного банка данных о здоровье студентов колледжа | Медицинский работник | Ежегодно |
| ***Развитие физической культуры и спорта*** |
|  | Создание условий для развития физической культуры и спорта  | Начальник СиВР | Ежегодно |
|  | Включение в систему воспитательной работы колледжа соревнований «Надежда России», участие в городских спортивных соревнованиях | Начальник СиВРПреподаватели ОБЖ, физической культуры | Ежегодно |
|  | Продолжение работы по реализации Программы для колледжа «Основы безопасности детей подросткового возраста». | Начальник СиВРПреподаватели ОБЖ,  | Ежегодно |
|  | Разработка программы по физической культуре для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья | Преподаватели физкультуры | Ежегодно |
|  | Проведение Дня Здоровья в колледже | Начальник СиВРПреподаватели ОБЖ, физической культуры  | Сентябрь  |
| **Создание условий, обеспечивающих оптимизацию коррекционного обучения и повышения оздоровительной деятельности** |
|  | Создание комплексной системы оздоровления студентов, имеющих инвалидность  | Отдел СиВР | 2017-2019 |
|  | Разработка и включение в работу индивидуальных«Психолого – медико – педагогических программы» | Отдел СиВР | 2017-2018 |
|  | Профилактика заболеваний, характерных для подростков, родившихся и выросших в условиях Крайнего Севера | Медицинский работник | Постоянно |
|  | Организация просветительской работы с родителями, педагогами, студентами по вопросам важности своевременной и квалифицированной речевой коррекции и улучшения здоровья. | Отдел СиВР | Постоянно |

**6. Анализ актуальности рассматриваемой проблемы**

 Предварительный анализ состояния здоровья у студентов колледжа (2017-2018 учебный год) выявил ряд проблем (табл. 2), существование которых обусловило необходимость активного внедрения оздоровительного направления в воспитательно-образовательный процесс колледжа.

*Таблица 2 Распределение студентов по группам здоровья*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | I группа  | II группа  | III группа  |
| Кол-во чел |  % | Кол-во чел | % | Кол-во чел |  % |
| 1 курс |  |  |  |  |  |  |
| 2 курс |  |  |  |  |  |  |
| 3 курс |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг студентов**

Разработка и внедрение мониторинга является обязательным условием сохранения и укрепления здоровья подростков. Он может послужить основой сотрудничества органов образования, здравоохранения, общественности, школы и родителей в решении многих проблем. Областью применения мониторинга являются:

* Обучение на основе здоровьесберегающих принципов организации учебного процесса
* Коррекция затруднений адаптации к условиям обучения в школе;
* Формирование ценностного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни;
* Профилактика вредных привычек (алкоголизма, наркомании и т. д. )
* Социально-психологическая адаптация и реабилитация детей и подростков;
* Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми и подростками;

**Мониторинг здоровья происходит в несколько этапов:**

1 этап — тестирование - проводится медицинским работником совместно с педагогом физического воспитания в соответствии с приказом Минобразования России № 857 от 15. 03. 2002 «Об общероссийской системе мониторинга физического здоровья, населения, физического развития детей, подростков и молодежи». На этом этапе в проведении мониторинга помогают педагог - психолог, кураторы, мастера производственного обучения, воспитатели общежития.

2 этап — общий педиатрический осмотр.

3 этап — направления подростков с выявленными отклонениями на дополнительное обследование к врачам - узким специалистам.

4 этап — обобщение данных.

5 этап — составление индивидуальной программы сохранения, укрепления и развития здоровья.

**Используемая литература:**

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. — М, 2004.
2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», М. Сфера 2007.
3. Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления»,  М. Линка-пресс, 2000.
4. Кулик . Г.И. «Школа здорового человека», М.  Сфера 2010.
5. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» М.  Сфера 2007.
6. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2005.
7. Никитин Б.П. Здоровое детство без лекарств и прививок. — М.: Лист нью, 2001.
8. Никитина Л.А., Соколова Ж.С., Блудова Л А. Родителям XXI века: как воспитать здорового ребенка. — М.: Знание, 1998.
9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.