МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ МО «КИК»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на методическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Морозова | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ МО «КИК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Чалая  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**ПРОГРАММА**

социально – психологического и педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГАПОУ МО «КИК» на 2017-2019 год.

Срок реализации программы: 3 года.

Кандалакша, 2017

**Пояснительная записка**

Может ли быть положение более горькое, более неправедное?

Ведь в основе основ человеческого общежития, в первооснове

мироздания - любовь родительская к детям, забота старших о младших.

И все-таки, дети - без родителей. Да, они остаются без родителей в силу стихийных бедствий, катастроф, несчастных случаев, всегда нежданных, беспощадных. Беда неотлучна от счастья и следом за радостями к нам приходят беды, не щадящие и малых сил...

Альберт Лиханов

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Проблема защиты прав и интересов обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагополучного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

**Цель программы**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации обучающегося, пережившего смерть родителей, подростка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

**Задачи программы**

* Выявление группы обучающихся, нуждающихся в сопровождении.
* Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
* Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
* Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития подростка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профессии.
  + Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
  + Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения подростка.
  + Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
  + Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
  + Социально-педагогическая реабилитация опекаемых обучающихся.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 15 до 18 лет.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 3 года.

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

* адекватное реагирование на прошлое подростка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
* выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
* налаживание эффективного взаимодействия с молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
* помощь подросткам при потере или разлуки с родителями;
* увеличение участия в мероприятиях обучающихся, обеспечив их поощрением и поддержкой;
* развитие у подростков увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общеколледжных мероприятиях;
* развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
* ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
* установление границ и управление поведением подростка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
* уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
* реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи подросткам и семьям данной категории.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1.Проведение сверки списка опекаемых обучающихся, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;

- изучение личности подопечного;

- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3.Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид) возлагается на куратора группы или мастера производственного обучения;

- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);

- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставление путевок в санатории и ДОЛ;

- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);

- помощь в решении конфликтных ситуаций;

- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5.Защита прав и законных интересов подопечных;

**Второй этап** -  деятельностно - консультативный

**Работа с обучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2.Сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, подростков с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у подростков.

3.«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение обучающихся с проблемами в развитии.

4.Правовое просвещение подопечных.

**Работа с семьей:**

1.Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным, между взрослыми и подростками в приёмной семье.

2.Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3.Правовое просвещение опекуна или приёмного родителя.

4.Педагогическое просвещение опекуна или приёмного родителя.

5.Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

**План мероприятий по реализации программы на 2017-2019 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Мероприятие** | **Срок выполнения** | **Ответственные** |
| **I этап** | | | |
| 1. | Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них. | Август, сентябрь | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства города |
| 2. | Сбор информации, документации для социального паспорта колледжа о детях данной категории. | сентябрь | социальный педагог, куратор группы, мастер производственного обучения |
| 3. | Составление и корректировка банка данных обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и семей, сопровождаемых работниками отдела СиВР колледжа. | сентябрь, январь | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Контроль за предоставлением бесплатного питания, учебников. | сентябрь, январь | социальный педагог |
| 5. | Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.  Динамическая диагностика | сентябрь-октябрь,  январь | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог  педагог-психолог |
| 6. | Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете | сентябрь-октябрь | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством. | октябрь, январь | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, начальник СиВР |
| 8. | Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории | сентябрь-октябрь | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, начальник СиВР |
| **II этап** | | | |
| 9. | Семинары для кураторов групп по сопровождению обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | октябрь-апрель | социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |
| 10. | Индивидуальные беседы с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на профилактические темы | сентябрь-май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Правовое просвещение опекуна или приёмного родителя по воспитанию и содержанию подопечного. | сентябрь-май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства города |
| 12. | Привлечение опекунов или приёмных родителей к участию в жизни колледжа подростка через групповые мероприятия в колледже. | октябрь-май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, начальник СиВР |
| 13. | Анкетирование обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений | октябрь, декабрь, апрель | социальный педагог, педагог-психолог |
| 14. | Анализ степени готовности подростков данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей) | октябрь-май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог |
| 15. | Групповые профилактические беседы специалистов СПС, информационные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города | 2 раза в месяц по отдельному плану | классный руководитель, социальный педагог |
| 16. | Разработка материалов профилактической направленности для родительских собрании и информационных часов | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 17. | Обследование условий проживания и воспитания приёмных семей и семей опекаемых подростков с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. | Сентябрь,май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог |
| 18. | Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 19. | Вовлечение подростков в общественную жизнь колледжа и группы через студенческое самоуправление и волонтерское движение. | октябрь-май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, начальник СиВР |
| 20. | Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство. | октябрь-май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог |
| 21. | Контроль за занятостью обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во внеурочное время | октябрь, январь,  апрель | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог |
| 22. | Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д. | ежемесячно | социальный педагог |
| 23. | Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 раз в полугодие | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог |
| 24. | Совместная работа СПС с кураторами или мастерами производственного обучения по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | январь, май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог |
| 25. | Взаимодействие с городским ЦСЗН, с центром социальной поддержки населения по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | апрель, май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог |
| **III этап** | | | |
| 26. | Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и приемной семьи в течение учебного года | май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, начальник СиВР |
| 27. | Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог |
| 28. | Планирование работы на следующий учебный год | май | куратор группы, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, начальник СиВР |

Отдел СиВР Кандалакшского индустриального колледжа осуществляет свою деятельность по оказанию социальной педагогической помощи, правовой и психологической поддержкиобучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам интернатных учреждений, а также по окончанию нахождения в связи с достижением возраста 18 лет в приёмной семье, на патронатном воспитании, в опекаемой семье при прекращении попечительства.

**План индивидуальной работы** на 2017/2019 учебный год с обучающимся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ***Ф.И.О.(статус)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Направление деятельности** | **Дата** |
| **Педагог – психолог**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. Изучение личности обучающегося из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление характеристики 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 4. Групповые консультации для родителей из приёмный и опекаемых семей: «Особенности воспитания в опекаемых и приёмных семьях» 5. Индивидуальные беседы – консультации | Сентябрь-октябрь;  ноябрь  В течение года  В течение года  В течение года |
| **Куратор группы, мастер производственного обучения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. Изучение социального – экономического статуса опекаемой и приёмной семьи.  2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Имя ).  3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости.  4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью.  5. Индивидуальная работа с опекуном или приёмным родителем.  6. Индивидуальные беседы с обучающимся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Сентябрь  2 раза в год  По итогам пологудия  В течение года  В течение года  В течение года |
| **Социальный педагог**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.  2.Обеспечение обучающегося из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеющимися в библиотеке учебниками в первую очередь. Летняя занятость.  3.Организация бесплатного горячего питания в столовой колледжа.  4.Предоставление материальной помощи и приобретение обмундирования для обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  5.Проведение индивидуальных бесед с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и опекуном или приёмными родителями с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.  6. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах.  7. Взаимодействие с куратором группы или мастером производственного обучения по оценке качества успеваемости и посещаемости.  8. Информирование опекуна или приёмных родителей о наличии бесплатных путевок на оздоровление в санатории и пансионаты через ЦСЗН, центр социальной поддержки населения.  9.Контроль за сохранением здоровья обучающегося из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и оказание помощи в организации отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях. | 2 раза в год  Сентябрь  В течение года  2 раза в год  В течение года  Сентябрь, январь  По итогам полугодия и по необходимости  Апрель, май, сент. |
| **Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1.Проведение сверки обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.  2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.  3. Консультации родителей из приёмных семей или опекунов по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.  4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации социального педагога по правовым вопросам.)  5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации  6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и центром социальной поддержки населения по организации летнего отдыха обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся находящихся под опекой. | 2 раза в год  1 раз в год и по  необходимости  По необходимости  В течение года  В течение года  Апрель, май |
| **Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1.Проведение сверки обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей опекаемых обучающихся, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.  2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.  3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.  4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)  5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации  6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и центром социальной защиты населения по организации летнего отдыха обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся находящихся под опекой.  7. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства по оформлению справок о статусе. | 2 раза в год  1 раз в год и по  необходимости  По необходимости  В течение года  В течение года  Апрель, май |

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мастер производственного обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы:**

1. Центр «Педагогический поиск», методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», №4,№6. Москва 2012г
2. Ю.В.Корчагина «Девиантность и социальная дезадаптация детей и подростков: основные понятия, факторы риска, профилактика». Москва 2011
3. Н.И.Еременко, С.В.Коледова «Копилка классного руководителя».Изд.Панорама 2007г

Приложение № 1

Перечень документации для формирования личных дел

детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Наличие документов, подтверждающих статус опекуна.

**2**. Наличие документов, подтверждающих статус обучающихся из числа детей сирот.

3**.** Наличие информации об успеваемости.

4. Наличие информации о состоянии здоровья.

5. Наличие Постановления о лишении родительский прав.

6**.** Наличие информации о занятости во внеурочное время.

7**.** Выделение материальной помощи или приобретение обмундирования.

8**.** Акты контрольного обследования условий проживания и воспитания обучающихся.

9**.** Документы, отражающие работу по защите прав и законных интересов детей данной категории.

10. Решение суда об устройстве несовершеннолетнего в семью или в ДОУ.

11. Справка о статусе с отдела опеки и попечительства.

12. справка ф. 9;

13. копия удостоверение опекуна;

Приложение № 2

**Индивидуальный маршрут сопровождения**

**обучающегося \_\_\_ группа, проживающего под опекой или в приёмной семье**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставлен на учет с ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Сфера успеха, занятость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сфера общения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Летний отдых:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год (лето)** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,***

***проживающего под опекой или в приёмной семье.***

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Формы работы** | **Краткое содержание** |
|  | **Индивидуальные беседы**  **с подростком** |  |
|  | **Индивидуальная работа**  **с родителями,**  **консультации** |  |
|  | **Беседы с педагогами – предметниками, профилактические информационные часы** |  |
|  | **Посещение семьи** |  |
|  | **Прочее** |  |

**Куратор группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мастер производственного обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(2)***

***Информация о детях проживающих под опекой и попечительством***

***в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О.  учащегося | Класс | Год  рождения | Сведения о  родителях | Место  работы | Домашний  адрес | За что поставлен | Занятость  (кружки, секции) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***(3)***

***Индивидуальный маршрут сопровождения***

***обучающегося \_\_\_ группа, проживающего под опекой или в приёмной семье***

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены приемной семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставлен на учет с ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации психолога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **На начало учебного года** | **На конец учебного года** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Сфера успеха, занятость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сфера общения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебн. год** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Летний отдых:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год (лето)** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Рекомендации по составлению характеристики учащегося ОУ.***

Примерная структура характеристики учащегося ОУ может иметь следующие составляющие:

1. **Заголовок. Общие сведения об ученике:**

/Характеристика учащегося\_\_\_\_\_класса МОУ СОШ №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения, проживающего по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, телефон/.

1. **Состав семьи.**

Опекун – Ф.И.О.

Другие члены семьи, проживающие с несовершеннолетним – Ф.И.О., возраст

1. **Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл, статус.**
2. **Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.**
3. **Учебная деятельность ученика.**

- *Охарактеризовать учебную успеваемость*;

*- Успеваемость по четвертям;*

- *Каково отношение ученика к учению*: мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);

- *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика*: умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

**6.** **Направленность личности ученика.**

- *Охарактеризовать ведущие интересы и склонности*: увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- *Охарактеризовать культурный кругозор*: начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника*: выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнение, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

**7.** **Отношение к окружающим и черты характера ученика.**

- *Отношение к людям* – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- *Качества личности*: агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легковерие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутливость, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Манера, стиль общения с окружающими*:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям*:

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

**8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.**

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

**9.** **Социально-культурный уровень семьи ученика**: информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

*Тип семьи по различным основаниям классификации.*

*По структуре:*

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с \_\_\_ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)

- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

*По материальной обеспеченности:*

- с очень высоким материальным достатком;

- с высоким материальным достатком;

- со средним материальным достатком (обеспеченная);

- с низким материальным достатком (малоимущая);

- нуждающиеся (за чертой бедности).

*По воспитательному потенциалу*:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;

- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;

- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;

- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);

- правонарушительная;

- преступная;

- психически отягощенная.

*По взаимоотношениям:*

- гармоничная;

- компромиссная;

- неустойчивая;

- мнимая;

- конфликтная;

- резко конфликтная;

- потребительская.

*По направленности семьи ориентированы:*

- на деятельность;

- на общение;

- на самоудовлетворение (эгоистическая).

*По социально-правовой устойчивости:*

- социально устойчивая;

- социально неустойчивая;

- асоциальная;

- криминогенная.

**10.** **Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения**. Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

**(7)**

***Социально-психолого-педагогическая карта***

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Общие сведения о ребенке:

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 Признаки повышенной нервозности:

-отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная

-работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева,

-агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел,

-склонность к разрушительным действиям, другие признаки

2.3 Отношение к курению

-закрепившаяся привычка к курению

-эпизодическое курение

-воздержание от курения благодаря запретам родителей

-осознанный самостоятельный отказ от курения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4 Отношение к ПАВ:

-злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ

-эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков

-нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда

-сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения о родителях

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 Другие члены семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи :

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.3 Стиль отношений в семье

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещевательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем занимается в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

-отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия

-к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых

-отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок

-отношение сознательное, добросовестное,

-интерес проявляется избирательно не ко всем предметам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

-авторитетом не пользуется, в классе его не любят

-пользуется авторитетом у отдельных учащихся

-пользуется авторитетом у большинства учащихся

-пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2 С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Направленность интересов:

7.1Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской,

художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

–внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих

- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),

- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности

8.3 Самооценка обучающегося:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

-не способен к самоанализу и самокритике

-самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих

-самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе

-самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в

активных усилиях по самовоспитанию

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки обучающегося:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.3 Проявление агрессии

-часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц

-часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов

-часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость

-проявления агрессии незначительны

-не агрессивен

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

-резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия

-неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства

-избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями

-к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает правильно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.5. Состоит на учете:

Внутришкольном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДН ОМВД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КДНиЗП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_ Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(8)**

***Индивидуальное сопровождение обучающегося.***

***проживающего под опекой***

**Ф.И.О.(статус)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Краткое содержание беседы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(9)**

***Акт***

***текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего.***

Ф.И.О.учащегося

Дата рождения Класс

Основание

Составлен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате обследования

**Установлено:**

В жилом помещении по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В квартире зарегистрировано и проживают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика жилого помещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санитарно-гигиенические условия проживания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия проживания несовершеннолетнего:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия воспитания несовершеннолетнего:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации, данные опекуну: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(10)**

***Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,***

***проживающего под опекой***

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Формы работы** | **Краткое содержание** |
|  | **Индивидуальные беседы**  **с ребенком** |  |
|  | **Индивидуальная работа**  **с родителями,**  **консультации** |  |
|  | **Беседы с учителями –**  **предметниками, профилактические классные часы** |  |
|  | **Посещение семьи** |  |
|  | **Прочее** |  |

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(11)**

***Сводная ведомость***

***учета успеваемости и посещаемости***

***за 2012-2013 учебный год***

ученика\цы\ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МАОУ СОШ №3

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
|  | Русский язык |  |  |  |  |  |
|  | Литература |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык |  |  |  |  |  |
|  | Алгебра |  |  |  |  |  |
|  | Геометрия |  |  |  |  |  |
|  | История России |  |  |  |  |  |
|  | Всеобщая история |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |
|  | География ЯНАО |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |
|  | ИЗО |  |  |  |  |  |
|  | Черчение |  |  |  |  |  |
|  | МХК |  |  |  |  |  |
|  | Технология |  |  |  |  |  |
|  | Информатика |  |  |  |  |  |
|  | КНЯ |  |  |  |  |  |
|  | Физкультура |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |
|  | Музыка |  |  |  |  |  |
|  | Самосовершенствование личности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Количество пропущенных уроков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Всего |  |  |  |  |  |
| Ув.причина |  |  |  |  |  |
| Неув.прич. |  |  |  |  |  |
| Болезнь |  |  |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись  расшифровка подписи

***(12)***

***План индивидуальной работы на 20\_/20\_ учебный год с обучающимся,***

***проживающим под опекой***

***Ф.И.О.(статус)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Направление деятельности** | **Дата** |
| **Педагог – психолог**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. Изучение личности учащегося. Составление характеристики 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 4. Групповые консультации для родителей: «Особенности воспитания в опекаемых семьях» 5. Индивидуальные беседы – консультации | Сентябрь-октябрь;  ноябрь  В течение года  В течение года  В течение года |
| **Классный руководитель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. Изучение соц – экономического статуса семьи  2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего Руслана.  3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости.  4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью.  5. Индивидуальная работа с опекуном.  6. Индивидуальные беседы с учащимся. | Сентябрь  2 раза в год  По итогам четверти  В течение года  В течение года  В течение года |
| **Социальный педагог**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.  2.Обеспечение обучающегося имеющимися в библиотеке учебниками в первую очередь. Летняя занятость.  3.Организация бесплатного горячего питания в школьной столовой.  4.Предоставление материальной помощи из средств фонда Всеобуча.  5.Проведение индивидуальных бесед с опекаемым уч-ся и опекуном с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.  6. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах.  7. Взаимодействие с классным руководителем по оценке качества успеваемости и посещаемости.  8. Информирование опекуна о наличии бесплатных путевок на оздоровление в санатории и пансионаты через ЦСЗН, клуб «Олимп» и пр.учреждения.  9.Контроль за сохранением здоровья учащегося и оказание помощи в организации отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях. | 2 раза в год  Сентябрь  В течение года  2 раза в год  В течение года  Сентябрь, январь  По итогам четв. и по необходимости  Апрель, май, сент. |
| **Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.  2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.  3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.  4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)  5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации  6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой. | 2 раза в год  1 раз в год и по  необходимости  По необходимости  В течение года  В течение года  Апрель, май |
| **Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.  2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.  3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.  4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)  5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации  6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.  7. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства по оформлению справок для предоставления бесплатного питания в школьной столовой и материальной помощи из фонда Всеобуча. | 2 раза в год  1 раз в год и по  необходимости  По необходимости  В течение года  В течение года  Апрель, май |

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мастер производственного обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_