МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ МО «КИК»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на методическом советеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Морозова | УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ МО «КИК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Чалая «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Программа работы с подростками,**

**оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

**ГАПОУ МО «КИК»**

Г. Кандалакша 2017

Содержание:

1. Введение;
2. Цель и задачи программы;
3. Основные принципы программы;
4. Содержание и формы педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Список литературы.
6. Приложение

**Пояснительная записка.**

   Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности подростка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и  системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Всё это усугубляется такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания, а в селе и отсутствие социокультрных институтов. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

Данная программа разработана на 5 лет. На основании анализа работы вносятся изменения и дополнения. В программу включены совместное планирование с другими социальными службами.

***Цель программы***

 Оказать помощь подростку в адаптации к новым условиям жизни, снятию стресса, повышению собственной самооценки, создать условия для эмоционального удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

***Задачи программы***

* Осуществить педагогическое сопровождение подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* **осуществить равномерную организацию учебной занятости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;**
* **проведение индивидуальных занятий по снятию стрессовых ситуаций;**
* помогать выстраивать взаимоотношения в новом коллективе;
* формировать профессиональную направленность подростков;
* тренинги личностного роста.

Основные параметры данной программы

 Данная программа по характеру результата является реабилитационной; по профилю знаний - межпредметной; по числу участников – групповой (индивидуальной), по типу объекта – социальный; по характеру координации – с открытой, или явной, координацией; по уровню контактов – личностной (межличностной); по продолжительности –краткосрочной или среднесрочной.

В качестве основных при создании данной программы выступают три группы принципов.

**1.** **Системно-структурная группа принципов:**

* Непрерывность формирования способностей правильно оценивать себя, повышать уровень личностных притязаний;
* Повторение сведений, относящихся к проблемам здоровья, вредных привычек, полового и безопасного поведения;
* Конкретность и доступность предполагает, что все сведения должны излагаться ясно и понятно, в соответствии с подготовленностью и образованностью студентов;

 Стратегическая целостность определяет единую, целостную стратегию деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия для оказания помощистудентам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

**2. Социальная группа принципов:**

* Деловитость предполагает деловое отношение к обсуждаемым проблемам; смущение и беспомощность педагога при обсуждении социально-нравственных острых тем, пагубных пристрастий вызывают у студента неоправданно повышенный интерес к обсуждаемым проблемам; эмоциональная беспристрастность обеспечивается использованием научных понятий и научных выводов, при этом следует избегать излишней сенсационности и запугивания фактами и выводами;
* Активная инициатива и опережение – подростков, которые уже попали в трудную жизненную ситуацию трудно оградить от негативных воздействий социума, - поэтому лишь своевременные занятия, предложенные в ненавязчивой форме, способны, по крайней мере, смягчить их влияние;
* Готовность личности к самопознанию, общению – любая программа должна предусматривать работу с личностью, - это достигается через систему тренинговых занятий;
* Выработка индивидуальных и социальных установок – очень важно, чтобы студенты понимали, что их образ жизни является проявлением межличностных отношений, нравственной и психологической культуры личности.

**3. Психологическая группа принципов:**

* Правдивость – уклончивые ответы, обещания разъяснить позже, ссылки на недостаточную зрелость и неспособность понять приводят к потере доверия, нарушают контакт с педагогом;
* Доверие – недоверие, подозрение и выспрашивания, как правило, провоцируют у студентов закрытость, обострения интереса к курению, алкоголю, личностно-интимным сторонам жизни человека;
* Поддержка и стимулирование собственного поиска информации, познания себя и других;
* Адресность – навыки здорового образа жизни могут быть сформированы только с учетом пола, психического и физического развития, образованности и актуализации проблемы для обучающихся;
* Скрытое профилактическое воздействие на личность через игры, интерактивные методы обучения, научно-исследовательские задания, беседы.

- подростки 16 - 18 лет, находящиеся в сложных жизненных ситуациях.

Социальный состав подростков:

 - сироты;

- опекаемые;

 - малообеспеченных семей;

 - многодетных семей;

 - неполных семей;

 - семей социального риска;

**Содержание и формы педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принципы воспитания** | **Сфера развития в аспекте социализации** | **Содержание педагогического сопровождения** | **Формы педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей** |
| Гуманизация | Самопознание | Формирование способнос-ти правильно оценивать себя, повышение уровня личностных притязаний. | - беседа «Мое представление о будущем»- тренинги по снятию личностных проблем |
| Толерантность | Деятельность | Формирование толерант-ного сознания, активной гражданской позиции. | - Кл.ч. «Гражданин мира»-Кл.ч. «Кольский край -многонациональный» |
| Самореализация | Самопознание | Развитие полезных знаний навыков, интересов, способствующих приобре-тению опыта социального взаимодействия | - профессиональные пробы в условиях трудоустройства |
| Коллективизм | Общение | Формирование умения строить позитивные взаимоотношения в коллективе. Развитие межличностного общения. | беседа «Дружба крепкая…»;- игра «Поле чудес» |
| Универсализация воспитания | Деятельность | Формирование положите-льных жизненных планов. Участие в социально значимой деятельности. | - акция «Неделя добрых дел»;-Экологическая акция «Родники России»;-индивидуальные консультации педагога - психолога по изменению жизненных установок |
| Возрастная идеология | Деятельность | Формирование внешней культуры поведения, законнопослушания и активной гражданской позиции | - беседы с представителями правоохранительных органов;- консультации юриста |
| Совместная творческая работа | Самопознание | Развитие творческих способностей, повышение уровня личностных притя-заний | -творческие объединения;- «Фестиваль талантов» |
| Историческая преемственность | Общение | Формирование уважитель-ного отношения к истории-ческим традициям | - реализация проектов «Доро-гой героя»  |
| Традиционализм | Общение | Формирование нравствен-ных качеств, культуры межнациональных отноше-ний. Развитие адекватного отношения к педагоги-ческим воздействиям | - экскурсии по местам боевой славы «Отцам на смену»;- встречи с интересными людьми |

###  Приложение №1

### Цикл тренингов и бесед «КАК ОТНОСИТЬСЯ К СЕБЕ И ЖИЗНИ»

### 1. КАК ОТНОСИТЬСЯ К ЖИЗНИ.

Отношение к миру: понимание-восприятие, принятие мира как он есть – против Иллюзий. Любовь к миру и жизни. Философия душевной радости. Отношение к житейским проблемам (Жертва и Веселый Мастер). Обучение или защита? Виды защит.

### 2. ПОЗНАЙ СЕБЯ.

Мои плюсы и минусы. Что такое «быть самим собой»? Знаю ли я себя? Проснуться, чтобы себя видеть. Куда развиваться? Познание, восприятие. Воля, упрямство и эффективность. Надо ли бороться с жизнью? Личности души моей. Источники душевной энергии. Родительское программирование. Сценарии судьбы. Бремя свободы. Выбор переживаний. Душевная невозмутимость. Характер и темперамент. Тест «Что я за птица?». Проективные рисунки и проективные медитации. Душевные травмы – вторжение в личностные зоны.

### 3. КАК ОТНОСИТЬСЯ К САМОМУ СЕБЕ.

Как относиться к своему несовершенству и своим недостаткам. Прекращение внутренней войны. Вина и угрызения Совести – всегда ли благо? Работать, чтобы становиться лучше.
Отношение к себе: понимание себя и вранье себе, принятие и любовь к себе, проблема мотивации к развитию, самосовершенствование, мотивация к повседневным делам (хочу и надо). Как работать самостоятельно со своими душевными травмами. Гордость собой – Я!
Моё тело: зависимость тела от духа. Болезнь – от нерешённости душевных проблем: каких?

### 4. МОЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ.

Личностный фасад – и искусство быть интересным. Интонационное богатство и пластинки в общении. Очарование Ритуалов – но все ли Традиции осмысленны? Можно ли знакомиться на улице – и стоит ли? Почему они понравились друг другу? Секреты привлекательности. Мир человеческих встреч.

### Цикл занятий «КАК ОТНОСИТЬСЯ К ЛЮДЯМ»

### 1. КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА ОБЩЕНИЯ.

Правила грамотного общения. Устав. Слово о злословии. Общение, которое нравится всем – и не задевает никого. Умение слушать: чтобы другой тебе открывался, чтобы ты его понимал и чтобы ему от твоего слушания было легче. Распоряжение (перехват и передача) инициативы в общении. Навыки публичного выступления. Умение обсуждать и договариваться без споров.

### 2. ОТНОШЕНИЯ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ.

Качества, важные для межличностных отношении. Мое место в мире и среди людей. Тренинг уверенности в себе: «Я – Хозяин?» Психологический КВН. Формирование, развитие и изменение межличностных отношений. Начальный и последующие этапы формирования взаимоотношений людей. Изменение взаимоотношений при общении и совместной деятельности.

Миры общения. Как относиться к людям, чтобы иметь силы их любить. Добро победит, если будет сильнее. Принцип невмешательства в чужую жизнь. Красное и Черное: ваш жизненный выбор. Игра «Подводная лодка» («Землетрясение»).

Отношение к другим: проблема понимания (восприятие), близости (тепла), конфликтности-синтонности, эффективность воздействий. (Ценности и техника). Самодостаточность и связи. Любовь и эгоизм. Психологические травмы – вторжение в личностные зоны.

### 3. ДОВЕРИЕ.

Можно ли доверять людям? Всем ли? Что? Как строить отношения так, чтобы тебя не обманывали? Как себя вести, чтобы тебе доверяли? Как себя вести, если тебе не доверяют?

### 4. КАК СТРОИТЬ И УЛУЧШАТЬ ОТНОШЕНИЯ.

Как мы запускаем отношения с людьми вокруг нас. Надо ли «выяснять отношения?» С кем, когда и как? Эгоцентризм, его последствия и преодоление. Как прорабатывать отношения в паре, чтобы они улучшались. Декларация о свободе и добре. Отработка стилей поведения, умение вести дискуссию. Умение слышать и слушать.

### 5. КОМАНДА И ЛИДЕРСТВО.

Положение и статус индивида в группе. Сплочённость и согласованность. Ответственность за личный и командный результат. Конструктивный и деструктивный лидеры. Распределение ролей в команде. Качества лидера. Игра «Воздушный шар», «Необитаемый остров», «Лабиринт».

### 6. ССОРЫ И КАК ДРУЖИТЬ.

Почему возникают конфликты. Жизнь без обвинений и обид. Поведение в конфликте: взрослые, как дети. Стратегии. Простые основы бесконфликтности.

### 7. ДРУЖБА и ЛЮБОВЬ.

Партнерство, товарищество, дружба и любовь. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Тест-упражнение «Заказ на свою любовь». Что такое уметь любить и можно ли этому учиться? Любовь, эгоизм и разумная сделка. Виды любви и во что они превращают отношения между людьми.

Нужно ли объясняться в любви, и КАК? Любовь - даю и любовь - беру. Виды любви. Что такое наша дружба: роли?

**Литература:**

1. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди.
2. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. М., 1996.
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. М.,2004.
4. Права ребенка. Основные международные документы. М. 1992.
5. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002
6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова. М.,2001