МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ МО «КИК»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на методическом советеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Морозова | УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ МО «КИК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Чалая «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Программа работы с обучающимися из**

**«ГРУППЫ РИСКА»**

Срок реализации программы 3 года

Г. Кандалакша 2017

**Содержание:**

1. Введение;
2. Источники опасности;
3. Цель и задачи программы;
4. Приоритетные направления деятельности;
5. Содержание деятельности;
6. Этапы реализации программы;
7. Ожидаемые результаты;
8. Приложение №1

 **1. Введение**

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение подростка и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

1) поведение, не соответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);

2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Подростки, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Ориентируясь на наблюдения и исследования в нашем колледже, мы можем выделить следующие виды таких групп обучающихся:

1) из неблагополучных семей;

2) педагогически запущенные;

3) с отклонениями в поведении;

4) попавшие в проблемные ситуации;

5) испытывающие дефицит общения.

Поэтому для решения проблемы необходимо систематизировать проводившуюся ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять подростка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности обучающегося, признавать за каждым право выбора собственного пути. Это возможно в рамках личностно ориентированного обучения и воспитания. Содержание деятельности, построенное на основе анализа конкретной психолого-педагогической практики, позволило выделить следующие источники опасности для подростка.

**2. Источники опасности**

**Семья:**

* гиперопека в семье;
* образ жизни, поведение родителей, не принимаемые детьми;
* насилие и агрессия в семье.

**Социум:**

* избыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ.

**Я сам:**

* трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
* внутреннее одиночество, непонятность;
* переживание собственной неудачливости;
* трудность самопонимания, неадекватная самооценка;
* отсутствие позитивных жизненных целей;
* неумение взаимодействовать с окружающими;
* неустойчивость эмоциональной сферы;
* неустойчивое развитие навыков саморегуляции;
* состояние здоровья.

**Сверстники:**

* противоправные формы самоутверждения;
* отношения, построенные на: подчинении и зависимости; испытании себя и других; потребности защиты или защитника; контакте с криминальными взрослыми.

**Воспитательные, образовательные организации:**

* атмосфера, не благоприятствующая созданию мотивации к обучению;
* конфликтная обстановка;
* авторитарный тип общения;
* перегрузка школьной жизнью;
* профессиональная некомпетентность педагогов: отношения, построенные на необоснованных требованиях, чрезмерная система контроля, неумение создать благоприятный психологический климат.

**Противоречия**

 В детство закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качество» будущей жизни человека. В то же время ребёнок наименее защищён от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда, на наш взгляд, вытекают следующие противоречия:

1. Декларирование здорового образа жизни, нравственности, правовой законности и отсутствие выполнения этих требований в действительности.

2. Существует множество законов, охраняющих юношество, а в реальной жизни преобладает детская незащищённость.

3. Колледж является самостоятельным государством, где подросток чувствует поддержку. Оказавшись за пределами колледжа, он остаётся один на один со сложной реальностью.

 Нет факта более сложного, чем человеческий поступок. Нет явления более непостижимого, чем человеческое поведение. «Нет работы более изнурительной для сердца, чем работа педагога» (А.А. Сухомлинский). Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для подростка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути — педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь подростку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

**3. Цель программы**

* адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
* развивать адаптационные умения;
* почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
* приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

**Задачи программы**

**1. обучающиеся 1 курса:**

* обеспечить успешную адаптацию подростка к колледжу и преемственность при переходе от одного курса к другому;
* учить подростков адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций;
* готовить обучающихся к выполнению социальных ролей.

**2. Подростковый возраст:**

* через развитие самопознания и самооценки подростка развивать умение регулировать своё поведение;
* содействовать формированию устойчивости к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде сверстников, адекватности поведения в колледже и вне её;
* активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности обучающихся, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к выработке собственной внутренней позиции, ценностных ориентаций.

**3. Юношество:**

* способствовать сознательному принятию обучающимися нравственных категорий как механизмов регуляции отношений между людьми;
* формировать умение делать выбор в конкретной ситуации, помочь приобрести навыки личностной рефлексии и психологической безопасности.

**4. Приоритетные направления деятельности.**

1.Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности подростка, отслеживание влияний социума, саморегуляция.

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии обучающегося.

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

5. Методическая работа.

**5. Содержание деятельности.**

**5.1.Диагностическая работа:**

* медико-психологический мониторинг при зачислении обучающихся в колледж (медики, психологи; в начале года);
* выяснение роли наследственных, социально-экономических условий в процессе формирования личностных качеств (кураторы групп, мастера производственного обучения, социальный педагог; постоянно);
* создание индивидуальных программ развития подростков «группы риска» (начальник отдела СВиР, педагог организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог);
* отслеживание промежуточных и конечных результатов обучения в колледже.

**5.2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:**

* формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья;
* активное воздействие на развитие личности и индивидуальности подростка, содействие стабилизации эмоционального уровня через: тренинг личностного роста, коррекцию поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы; консультирование; факультативные группы, уроки психологии;
* посещение семей (постоянно, кураторы групп, мастера производственного обучения)

 **5.3. Информационно-просветительская работа:**

* организация лекций специалистов, медиков (по плану);
* встречи с инспектором ИДН (по плану);
* акции (по плану);
* выпуск плакатов, стенгазет, листков (по плану);
* Дни здоровья (по плану);
* тематические родительские собрания (по плану).

**5.4. Воспитательная работа:**

* ориентирование кураторов групп, мастеров производственного обучения на мероприятия по этике общения, психологии, здоровье сохраняющие и нравственные уроки;
* вовлечение подростков «группы риска» в деятельность, которая бы хорошо осознавалась и принималась ими.

**6. Этапы реализации программы**

1. Диагностико-проектировочный (2017-2018 гг.).

2. Практический (2018-2019 гг.).

3. Обобщающий (2020г.)

**Участники процесса**

1. Администрация.

2. Педагоги.

3. Члены Педсовета.

4. Медицинский персонал.

5. Социальный педагог.

6. Педагог – психолог.

7. Другие специалисты.

8. Обучающиеся колледжа.

 **7. Ожидаемые результаты.**

Свойства личности, обеспечивающие возможность её самореализации, саморазвития:

* самоприятие — убеждённость в том, что Я действительно живу; существую в согласии с самим собой; центрация не на себе;
* способность к рефлексии — умение анализировать и владеть своими чувствами; выбирать эффективные способы поведения, управлять собой; Ф знание себя — знание своих психофизиологических особенностей, характера;
* признание и принятие окружающей среды;
* способность к пониманию других — умение разделять точку зрения другого; сочувствовать; сопереживать;
* активность — стрессоустойчивость; волевое начало;
* самоуважение;
* готовность к постоянному поиску целей в жизни;
* эмоциональная и интеллектуальная независимость — готовность к самостоятельному жизненному выбору;
* умение жить вместе с другими.

 **Приложение №1**

**Темперамент**

 Изучение темперамента обучающегося методом наблюдения

 **Цель:** определение особенностей темперамента обучающегося.

 **План наблюдений**

 1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

 а) легко включается в работу;

 б) действует со страстью;

 в) действует спокойно, без лишних слов;

 г) действует робко, неуверенно.

 2. Как реагирует на замечания преподавателя:

 а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время

 опять делает то же самое;

 б) возмущается тем, что ему делают замечания;

 в) выслушивает и реагирует спокойно;

 г) молчит, но обижен.

 3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень

волнуют:

 а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;

 б) быстро, со страстью, но других не слушает;

 в) медленно, спокойно, но уверенно;

 г) с большим волнением и сомнением.

 4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:

 а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;

 б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;

 в) решает спокойно, пока преподаватель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;

 г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в

 правильности решения.

 5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

 а) бросает, потом опять продолжает работу;

 б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает

 возмущение;

 в) проявляет неуверенность, растерянность.

 6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив

группы предлагают ему остаться в колледже для выполнения какого-либо задания:

 а) быстро соглашается;

 б) возмущается;

 в) остается, не говорит ни слова;

 г) проявляет неуверенность.

 7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:

 а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;

 б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;

 в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не

 спешит;

 г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему (табл. 1), отмечая знаком «+» соответствующие реакции для каждого пункта плана.

Таблица 1

**Схема наблюдения за темпераментом школьника**

 Вариант Пункты плана наблюдений

 реакции 1 2 3 4 5 6 7

 а

 б

 в

 г

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

 а) сангвинический;

 б) холерический;

 в) флегматический;

 г) меланхолический.

**Обработка данных.**

Подсчитывается количество знаков “+” в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков “+” в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку “чистых” темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.