МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ МО «КИК»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на методическом советеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Морозова | УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ МО «КИК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Чалая «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**КОНЦЕПЦИЯ**

воспитательной работы в ГАПОУ МО «КИК»

на 2017-2019 год

 Срок реализации программы: 3 года.

Кандалакша, 2017

**Введение**

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачу, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Учебно-воспитательный процесс является стратегически важной областью человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути демократизации и прогресса. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции развития личностных качеств обучающихся: формирование ценностных ориентиров, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, критического отношения к себе, т.к. в процессе обучения в колледже молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознания общественно-значимых ценностей. Отсюда вытекает и необходимость систематизации воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны стать органическим процессом формирования личности обучающегося. Воспитательная работа представляет собой динамичную подвижную систему, сочетающую в себе традиции и новаторство. Это живая, развивающаяся система, т.к. она выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего времени.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

* единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
* гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
* личностный подход в воспитании;
* осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание,    самореализацию личности обучающегося;
* создание эффективной среды воспитания;
* творческое развитие обучающегося.

**Основные воспитательные цели и задачи:**

**Цель:** формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения, обучающийся в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

**Задачи:**

* развитие у обучающихся мировоззренческий интерес к познанию;
* совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
* формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;
* развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
* формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
* привлечение обучающихся к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни колледжа, города, области.

      **Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже:**

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа:

1. «Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание»;

2.«Правовое воспитание. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма; профилактика суицидного поведения»;

3. «Родительский всеобуч «Живи ради жизни»;

4. «Социально – оздоровительная работа. Здоровьесберегающее сопровождение; Организация летнего отдыха и оздоровление обучающихся из числа детей – сирот; Социально – педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и социально – педагогическая и реабилитационная работа с обучающимися, имеющими инвалидность»

5. Работа по самоуправлению;

6. Физкультурно – массовая, спортивная работа

7. Профориентационная работа.

**1. Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание:**

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Настоящая программа является результатом практической работы педагогического коллектива ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж» города Кандалакши. В ее основу положены теоретические и практические наработки по организации и внедрению системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания подростков.

**Цель программы**.

 - Совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов общеобразовательных учреждений для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

**Задачи программы:**

* улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в колледже;
* широкое привлечение преподавательского состава к участию в духовно-нравственном патриотическом воспитании студентов;
* расширение спектра форм, методов и средств педагогического воздействия на студентов, необходимых для осуществления государственной политики в области патриотического и духовно-нравственное воспитания;
* в ходе учебно-воспитательного процесса уделять особое внимание формированию личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* расширять знания студентов о достижениях России в области науки, культуры и искусства;
* проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития чувства патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий согласно плана.

**2. «Правовое воспитание. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма; профилактика суицидного поведения»;**

 В Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходим прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Цель: повышение эффективности действующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на сокращение числа правонарушений, асоциальных (антиобщественных) деяний несовершеннолетних, на снижение уровня безнадзорности; повышение качества профилактической работы с несовершеннолетними. Задачи:

* совершенствование системы профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, детской безнадзорности и усилению роли семьи в социализации и воспитании подростков;
* выявление причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними;

- повышение уровня профессиональной подготовки, специалистов учреждений системы профилактики;

* проведение мероприятий, направленных на снижение безнадзорности несовершеннолетних, сокращение числа совершаемых ими противоправных действий, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни;
* осуществление мер по профилактике табакокурения, наркомании, детского алкоголизма и потребления психоактивных веществ, (далее ПАВ) несовершеннолетними, а также суицид и вымогательства среди несовершеннолетних;

- профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;

- создание условий для организации трудовой занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних группы социального риска.

С целью профилактики правонарушений обучающихся колледж сотрудничает с ОВД г. Кандалакши, КДНиЗП, УФСКН России по Мурманской области. По плану работы или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед, лекториев, а также выполняются следующие мероприятии:

- осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;

- организация индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска»;

- проведение Совета профилактики совместно со Студсоветом по обсуждению правонарушений;

- рейды по проверке жилищных условий обучающихся, которые снимают квартиры в городе;

- проведение информационных часов в группах;

- профилактических бесед по предупреждению правонарушений в колледже;

- посещение семей, состоящих на внутреннем учёте и в КДНиЗП; составление актов обследования и.т.д.

**3. «Родительский всеобуч Живи ради жизни»** Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. Так же предусмотрена в программе и работа с педагогами и родителями: при встречах, круглых столах и дискуссиях необходимо обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения

Цель программы в формировании у подростков позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

**4. «Социально – оздоровительная работа.**  **Здоровьесберегающее сопровождение; Организация летнего отдыха и оздоровление обучающихся из числа детей – сирот; Социально –педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и социально –педагогическая и реабилитационная работа с обучающимися, имеющими инвалидность»**

Охрана здоровья обучающихся традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Обучающиеся - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы обучающихся (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психо-эмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние.

Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации обучающихся, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у обучающихся.

Во избежание таких серьезных проблем, в колледже ежегодно ведется профилактическая работа :

- лекции с представителями ГИБДД по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);

 - Проведение Дня здоровья;

- Проведение работ по медицинской профилактике, согласно календарному плану профилактики и диспансеризации;

- Выпуск санбюллетеней (ежемесячно);

- Охват медосмотром всех обучающихся;

- Проведение плановых профилактических прививок;

- Оздоровление обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зимний и летний период;

- Лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям.

**5. Работа по самоуправлению**

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении колледжа и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является совет общежития, который осуществляет свои функции во взаимодействии с воспитателями, кураторами, мастерами производственного обучения, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет общежития занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в общежитии проводятся досуговые мероприятия.

**Цели и задачи деятельности Студенческого совета:**

1.         воспитательная работа с обучающимися;

2.         участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими обучающимися;

3.         работа по поддержанию авторитета колледжа;

4.         развитие и реализация творческих способностей обучающихся;

6.         организация досуга обучающихся;

7.         спортивная работа;

**Главные задачи системы студенческого самоуправления:**

1.         формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;

2.         формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

3.         организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

4.         поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;

5.         организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

6.         активизация деятельности общественных организаций в колледже

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

**6. Физкультурно-массовая, спортивная работа**

Свою деятельность преподаватель физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

1.     Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» с обучающимися 1-3 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья обучающимся, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение обучающимися практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

2.     Методическое обеспечение учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

3.    Организация и проведение внутриколледжных спортивных мероприятий по различным видам спорта.

4.    Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального и материального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

5.     Сотрудничество с городскими, областными и др. организациями по проблемам физической культуры и спорта.

**7. Профориентационная работа**

Профориентационная работа и формирование контингента ГАПОУ МО «Кандалакшского индустриального колледжа» осуществляется на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки колледжа и своевременное привлечение обучающихся к получению средне - специального образования. Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности колледжа является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ, детский домов, школ-интернатов.

**Цель и задачи профессиональной ориентации**:

Основной целью профориентационной работы колледжа является привлечение преподавательского состава, обучающихся к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования.

- Оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов колледжа.

**Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

Ведущая роль, в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

1.   ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

2.   опора на творческую активность студенческих групп;

3.   эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;

4.   стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;

5.   включение показателей участия преподавательского состава в воспитании обучающихся в оценку их деятельности в период аттестации;

6.   оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений колледжа.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы с обучающимися и распространять его среди кураторов, мастеров производственного обучения и всех подразделений колледжа.