**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ МО «КИК»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Совета колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | УТВЕРЖДЕНОприказом №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Профкома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Комплексная программа адаптации обучающихся нового набора**

**на 2017-2022гг.**

Программу составила:

социальный педагог Романченко Н.В.

Кандалакша, 2017

**Содержание**

* 1. Пояснительная записка . . . . . . . . 3
	2. Структура Программы. . . . . . . . . 4
	3. Содержание Программы . . . . . . . . 6
	4. Оценка результативности реализации Программы. . . . . 13

**1. Пояснительная записка**

Сегодня, когда Россия ставит перед собой задачи достижения высокого уровня социально-экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность. Подростки, приходящие в колледж, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми и в новой обстановке, организации своей учебной деятельности, осознании развития в себе деловых качеств. Возникает проблема будущей успешной учебной, а затем и профессиональной деятельности обучающегося. Эти вопросы необходимо начинать решать сразу же с момента поступления абитуриента в колледж. Успешность их решения будет зависеть от слаженности действий всего педагогического коллектива.

В целях успешной адаптации обучающихся нового набора в колледже разработана и осуществляется Программа адаптации, которая определяет задачи, средства, методы и формы деятельности педколлектива.

В работе по адаптации обучающихся задействованы все подразделения колледжа, в том числе и сам обучающийся. При этом обучающийся понимается как личность, как природный, уникальный, имеющий потребности и способности саморазвивающийся организм. Также субъектно-объектной основой являются преподаватель, куратор, мастер производственного обучения, администратор, воспитатель, которые понимаются как помощники, наставники, личности, организаторы студенческого коллектива, умеющие мотивировать и формировать общественные отношения в группе, способствующие развитию способностей обучающийся. Вспомогательный обслуживающий персонал – библиотекарь, медицинский работник и т.д., который понимает и принимает для себя задачи образовательной сферы, способствует их решению в рамках своих полномочий. Родитель понимает, любит, помогает, заботится, поддерживает постоянные контакты с учебным заведением, интересуется успехами своего ребенка. Между всеми звеньями учебно-воспитательной сферы, участвующими в процессе адаптации, установлены четкие функциональные взаимоотношения, предусматривающие в свою очередь средства, способы и сроки выполнения действий. В целом функцию педколлектива можно охарактеризовать так: создание развивающего пространства для всего студенческого коллектива и каждого обучающегося в отдельности с целью непрерывного развития потребностей, способностей, сознания, что позволит успешно адаптироваться в новой ситуации.

С момента поступления в колледж, обучающиеся встречаются с более сложным учебным планом, новой системой организации теоретического и практического обучения, остаются без прямой опеки родителей. В этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, общественных структур и обучающихся старших курсов. Возникает необходимость в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы колледжа по адаптации обучающихся нового набора.

Программа, ориентированная на обучающихся нового набора определяет основные задачи адаптации обучающихся и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешное включение обучающихся в учебную и впоследствии профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения воспитательной работы по адаптации обучающихся нового набора за предыдущие годы, современные требования к организации профессиональной деятельности и уровню знаний и умений обучающихся, тенденции развития образования и всего общества.

Реализация данной Программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление обучающихся к условиям колледжа, а также формирование у них новой системы жизнедеятельности, развитие научных, организаторских и коммуникативных способностей.

**2. Структура Программы**

**Базовые теоретико-методологические идеи Программы:**

* Системный, личностно - деятельностный подход;
* Интеграция в компонентах педагогического процесса;
* Вариативность и персонификация в организации педагогических проектов (разнообразие форм, содержания работы).

**Ведущие принципы Программы:**

* + Гуманизма – взаимодействия субъектов деятельности;
	+ Индивидуализации – учет уровня развития способностей обучающихся, формирование на этой основе индивидуальных планов воспитания и развития обучающихся;
	+ Дифференциации – предполагает создание целостной адаптационно-обучающей, воспитательной и социально-психологической системы.

**Цель:** создать условия для:

1. приспособления обучающихся групп нового набора;
2. обеспечения оптимизации естественного протекания адаптации и получения положительных результатов.

**Задачи:** создать условия для:

* + приспособления к новому социальному окружению, условиям учебы, жизни и особенностям будущей профессии;
	+ формирования начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению;
	+ приспособление к общей специфике колледжа;
	+ приспособление к особенностям выбранной специальности и учебной группы;
	+ ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
	+ определения готовности обучающихся нового набора к обучению в условиях колледжа;
	+ оказания помощи обучающимся с низким уровнем такой готовности;
	+ обеспечения механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения, с учетом психологических особенностей обучающихся - первокурсников;
	+ сохранения преемственности между различными уровнями образования;
	+ создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

**Субъекты (участники Программы):** преподаватели, кураторы, мастера производственного обучения, воспитатели, педагог - психолог, педагог дополнительного образования, педагог организатор, библиотекарь, начальник отдела СВиР, руководитель по физическому воспитанию, медицинский работник, обучающиеся - первокурсники, обучающиеся старших групп.

**Факторы, влияющие на адаптацию обучающихся:**

1. социально-демографические: пол, возраст, образование, социальное положение;
2. социально-психологические: уровень притязаний, готовность обучающихся, быстрота ориентации в новой социальной среде, самоконтроль, умение действовать рационально, коммуникабельность, восприятие самого себя;
3. социологические: заинтересованность в качестве обучения и воспитания, наличие установки на повышение уровня образования;
4. общая образованность: уровень (степень) интеллектуального развития, готовность к саморазвитию, гибкое мышление, умение логично мыслить, анализировать;
5. психологические особенности: умение взаимодействовать с другими людьми, приспособляемость, уверенность в себе;
6. система ценностных ориентаций: социальная значимость, престиж будущей профессии, возможность самосовершенствования и самоутверждения;
7. организация учебно-воспитательного процесса: формирование конкретных знаний, умений и коммуникативных навыков.

**Деятельность по адаптации:**

1. Разработка и реализация адаптационной Программы.
2. Организация деятельности участников по реализации программы адаптационного периода, проведению ключевых мероприятий.
3. Выбор диагностических методик изучения обучающихся - первокурсников.
4. Разработка графика посещения руководителями колледжа и председателями цикловых методических комиссий учебных занятий и внеклассных мероприятий с целью оценки результативности проведения адаптационного периода.

**Содержание Программы:**

I блок «Социально-психологический».

II блок «Адаптационно-обучающий».

III блок «Адаптационно-воспитательный».

IV блок «Адаптационно-оздоровительный».

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика адаптации первокурсников:
	1. безболезненное и естественное протекание адаптации обучающихся;
	2. закрепление обучающихся - первокурсников в колледже;
	3. сокращение отсева обучающихся - новичков.
2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.
3. Повышение социальной активности обучающихся:
	1. рост числа обучающихся, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в общеколледжских и групповых мероприятиях;
	2. увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в других видах деятельности.
4. Активизация мотивации на обучение и получение выбранной профессии.

**3.Содержание Программы**

Эффективной организации работы по адаптации обучающихся групп нового набора способствует скоординированный план деятельности всех структурных подразделений Кандалакшского индустриального колледжа, включающий следующие блоки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **I блок «Социально-психологический»** | Ответственный |
| 1 | Знакомство с психолого - медицинскими особенностями обучающихся нового набора через личные делах, итоги медицинского осмотра | Педагог - психолог,кураторы, мастера производственного обучения групп нового набора,преподаватели,медицинский работник |
| 2 | Проведение заседаний метод - объединения кураторов и мастеров производственного обучения по психологическому направлению:Семинар «Техника безопасности при нахождении адекватных способов педагогической поддержки стремления студентов выйти из проблем»;«Возрастные особенности становления личности»;«Организация самоуправления в группе»;Семинар-тренинг «Молодежные конфликты» | начальник отдела СВиР, кураторы, мастера производственного обучения, педагог - психолог,  |
| 3 | Психологическое обследование обучающихся, изучение индивидуальных особенностей:а) Индивидуальная психологическая диагностика по запросам обучающихся, кураторов групп и мастеров производственного обучения, воспитателей общежитийб) Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора в) Групповое психологическое обследование по запросу кураторов групп и мастеров производственного обучения, администрации, воспитателей общежитий | Педагог - психолог  |
| 4 | Психопрофилактическая работа: организация работы комиссии по профилактике правонарушений, проведение индивидуальных психопрофилактических бесед | Начальник отдела СВиР,педагог - психолог  |
| 5 | Психокоррекционная работа личностных особенностей, поведения обучающихся, попавших в конфликтную ситуацию | Педагог - психолог |
| 6 | Психологическое консультирование:а) Индивидуальное консультирование обучающихсяб) Консультирование педагогов по результатам диагностических процедур, профессиональным вопросам | Педагог -психолог |
| 7 | Осуществление психологической поддержки обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Администрация,Педагог - психолог,кураторы групп, мастера производственного обучения |
| 8 | Деятельность социально-психологической направленности в группах нового набора: -анкетирование обучающихся и их родителей;-система мероприятий по формированию микроклимата группы;-информационные часы: «Как стать волевым», «Как решать кофликтные ситуации», «Сотвори себя сам» и др.-индивидуальная работа со студентами, с родителями.  | Педагог - психолог,кураторы групп, мастера производственного обучения |
| 9 | Работа в общежитии: -анкетирование среди обучающихся нового набора-психологический практикум «Давайте познакомимся»  | Педагог - психолог,кураторы групп, мастера производственного обучения, воспитатели. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **II блок «Адаптационно-обучающий»** | Ответственный |
| 1 | Включение обучающихся групп нового набора в учебную деятельность: знакомство с правилами, с организационными моментами, с основной документацией обучающегося. | Начальник отдела СВиР, преподаватели, кураторы групп, мастера производственного обучения |
| 2 | Включение обучающегося групп нового набора в профессиональную деятельность: информационные часы о профессии, знакомство с общепрофессиональными дисциплинами, которые будут изучать в процессе обучения. | Преподаватели, кураторы групп, мастера производственного обучения |
| 3 | Организация работы по самоуправлению:-в группе-в колледже-в общежитииПроведение учебы нового состава студсовета,тренинга со старостами групп нового набора | Начальник отдела СВиР,Педагог - психолог,кураторы групп, мастера производственного обучения групп нового набора,воспитатели общежитий,педагог - психолог |
| 4 | Заседания методкомиссий с целью диагностики остаточных знаний обучающихся по курсу школьной программы | Председатели предметных методкомиссий  |
| 5 | Контроль и рефлексия всех подразделений за учебно-воспитательным процессом, за степенью вовлеченности в него обучающихся групп нового набора | Начальник СВиР, преподаватели, Педагог - психолог,кураторы групп, мастера производственного обучения |
| 6 | Организация благоприятной атмосферы на занятиях:- оформление кабинета-соблюдение санитарно-гигиенических требований- наличие тематических планов, рабочих программ, учебных пособий и др.  | Преподаватели |
| 7 | Проведение предметных методических недель | Председатели предметных методкомиссий  |
| 8 | Организация мониторинга | Начальник СВиР, методист |
| 9 | Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия | Преподаватели  |
| 10 | Вовлечение в кружковую деятельность  | Преподаватели |
| 11 | Ежемесячная аттестация первокурсников «Учись учиться» | Начальник производственной практике |
| 12 | Адаптационно-обучающий курс «Введение в специальность» | Преподаватели |
|  |  |  |
| №п/п | **III блок «Адаптационно-воспитательный»** | Ответственный |
| 1 | Проектирование воспитательной деятельности коллектива колледжа через:* план учебно-воспитательной работы;

- комплексную программу по адаптации студентов нового набора;* планы работы подотчетных подразделений;
* дневники кураторов групп и мастеров производственного обучения.
 | Начальник отдела СВиРПедагог - психолог,кураторы групп, мастера производственного обучения,руководитель МО воспитатели общежитий, педагог дополнит образования,педагог организатор, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ. |
| 2 | Контроль и рефлексия выполнения программы, планов воспитательной работы, функциональных обязанностей подотчетных подразделений через план контроля. | Начальник отдела СВиР |
| 3 | Заседания методобъединения кураторов групп и мастеров производственного обучения в течение года (раз в два месяца), в том числе в рамках адаптационного периода в течение года (раз в два месяца), в том числе в адаптационный период:3.1. Семинар-практикум «Влияние социально-психологической адаптации на качество обучения», «Анализ работы кураторов и мастеров производственного обучения групп нового набора и воспитателей общежития».3.2 Обсуждение теоретических и практических основ адаптации обучающихся в педагогическом процессе | Начальник отдела СВиР,руководитель МО кураторы групп;мастера производственного обучения, воспитатели общежитий, педагог -психолог. |
| 4 | Организация общеколледжских мероприятий в течение года, участие в них групп нового набора, в том числе мероприятие по ознакомлению с колледжем и персоналом в рамках адаптационного периода - «Разведка», «Посвящение в студенты», «Форум талантов», родительское собрание групп нового набора «Особенности образовательного процесса в колледже» | Начальник отдела СВиР,педагог дополнительного образования, педагог организатор |
| 5 | Организация системы внутригрупповой работы:а) внеклассные мероприятия по знакомству с группой, с колледжем и его историей, с городом, родительские собрания;б) информационные часы «История индустриального колледжа», «Знакомство с уставом колледжа», «О профессии», «Формирование межличностных отношений», « О поведении в общественных местах» и др.;в) выборы актива группы и планомерная работа с ним;г) индивидуальная работа с обучпающимися, с родителями.  | Кураторы, мастера производственного обучения, Кураторы, мастера производственного обучения групп нового набора. |
| 6 | Организация воспитательной работы в общежитиях:- мероприятия в течение года, в том числе в адаптационный период «Посвящение в жильцы»- проведение бесед - «Общежитие – наш общий дом», «Береги свое имущество», диспута «Хороший ли я сосед»;- выборы органов студсоветов общежитий, организация систематической работы с ними, в том числе конкурсов «На лучшего жильца общежития», «На лучшую комнату, секцию, блок», оформление тематических газет, подготовка к мероприятиям, рейдов по проверке санитарного состояния комнат, секций, блоков и др.;-организационные собрания с приглашением инспектора ПДН и ГАИ-индивидуальная работа с обучающимися: контроль за поведением обучающихся, за соблюдением правил проживания в общежитии, беседы с ведением дневника;-работа с кураторами, мастерами производственного обучения групп нового набора, родителями обучающихся | Администрация, Кураторы, мастера производственного обучения групп нового набора, воспитатели. |
| 7 | Деятельность органов студенческого самоуправления, а) актив группы;б) заседание по направлениям: совета старост, культмассовиков, редколлегии, трудовых секторов, спортивных секторов, библиотечного совета, спорт.г) ведение журнала заседаний органов студенческого самоуправления;д) комиссия по профилактике правонарушений. | Начальник отдела СВиР,педагог организатор, библиотекарь, члены комиссии по Совету профилактике. |
| 8 | Оказание методической и индивидуальной помощи в реализации программы. | Начальник отдела СВиР, методист. |
| 9 | Организация деятельности ФОП, кружков. | Начальник отдела СВиР,подотчетные подразделения |
| 10 | Вовлечение обучающихся групп нового набора в систему отношений обучающийся-библиотека:а) ознакомление с правилами работы в библиотеке;б) ознакомление с расстановкой книжного фонда;в) заполнение читательских формуляров, распределение учебников | Заведующий библиотекой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **IV блок «Адаптационно-оздоровительный»** | Ответственный |
| 1 | Организация диспансеризации обучающихся, врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся. | Руководитель физвоспитания,медицинский работник,преподаватели, кураторы, мастера производственного обучения |
| 2 | Вовлечение обучающихся в спортивные секции, подготовка спортсменов-разрядников, организация работы по подготовке инструкторов-общественников, судей по спорту; организация встреч с выдающимися спортсменами и тренерами. | Руководитель физвоспитания,тренеры, кураторы, мастера производственного обучения  |
| 3 | Ознакомление обучающихся со спортивными достижениями, традициями колледжа. | Руководитель физвоспитания |
| 4 | Подготовка и проведение соревнований: -групповых: кросс,первенство колледжа по баскетболу, по волейболу, по лыжным гонкам, по пулевой стрельбе, легкой атлетике, по футболу, по теннису;-курсовые соревнования:по волейболу, по футболу, по баскетболу, «Веселые старты»;-по личному первенству влегкой атлетике, по настольному теннису, по шахматам. | Руководитель физвоспитания |
| 5 | Организация общеколледжских оздоровительных мероприятий: эстафета мира, туристических походов, «Дня здоровья» | Руководитель физвоспитанияпреподаватели, кураторы, мастера производственного обучения |
| 2 | Организация воспитательной работы в общежитиях:-беседа: «Здоровый образ жизни»; -теннисный турнир между блоками;-работа кружка по настольному теннису;-просмотр кинофильмов о вреде наркотиков, алкоголя, никотина;-спортивно-оздоровительных мероприятий : «День здоровья», «Зарница», «Веселые старты на открытой местности», спартакиады между секциями | Начальник отдела СВиР,воспитатели общежитий, руководитель физвоспитания. |
| 3 | Вовлечение обучающихся в работу по благоустройству территории колледжа: участие в уборке территории, сборе семян цветковых растений, пересадке рассады для оформления клумб. | Начальник АХЧ; начальник отдела СВиР, кураторы, мастера производственного обучения,воспитатели общежитий |
| 4 | Проведение групповых психопрофилактических бесед по темам наркомании, алкоголизма, форм девиантного поведения. | Педагог -психолог социальный педагог |
| 5 |  Организация оздоровительной работы в группе: -информационные часы по сохранности физического и душевного здоровья студентов: «Час здоровья», «Формирование ЗОЖ» и др. | кураторы, мастера производственного обучения, социальные педагоги |
| 6 | Соответствие санитарно-гигиеническим нормам  |  |
| 7 | Эстетическое и тематическое оформление помещений колледжа, общежитий:-озеленение-оформление (стенды: «Устав колледжа», «Расписание», «Правила проживания в общежитии» и др.) | Начальник АХЧ; начальник отдела СВиР, воспитатели общежитий |

# 4. Оценка эффективности реализации Программы.

 В результате реализации Программы ожидается повышение уровня подготовленности обучающегося к восприятию учебного материала, комфортное состояние подростка в колледже, развитие личности обучающегося.

 В физическом плане подросток должен быть:

организованным, сытым, чистоплотным, здоровым, без вредных привычек, физически активным.

 В сенсорном плане: контактным, спокойным, радостным.

 В интеллектуальном: успевающим, понимающим, интересующимся, творческим.

 В духовном: уверенным, выдержанным, терпеливым, волевым, ответственным, самостоятельным, дисциплинированным, доброжелательным.

 Обучающийся должен уметь ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности.

 Педагогический коллектив содействует в постановке проблем, целей воспитательной деятельности, подбирает средства под реализации целей; разрабатывает способы (алгоритмы) деятельности, способствует развитию способностей обучающихся нового набора; помогает им осознавать качество своей и коллективной деятельности.

 Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации новых обучающихся.