

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Мурманской области
«Кандалакшский индустриальный колледж»
(ГАПОУ МО «КИК»)**

СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
(протокол № 47 от «29» декабря 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 316 от «29» декабря 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке контрольно – измерительных материалов

Кандалакша
2018

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в основные образовательные программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО), реализуемые в ГАПОУ МО «КИК» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Среднего Профессионального Образования (далее - ФГОС СПО); Устав ГАПОУ МО «КИК».

1.3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП СПО и обеспечивают повышение качества образовательного процесса колледжа.

1.4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. КИМ входят в состав учебно-методического комплекта дисциплины (далее – УМК).

2. Цель и задачи создания КИМ

2.1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование

предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

-

3. Формирование и утверждение КИМ

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- ООП и учебному плану профессии, специальности;
- рабочей программе дисциплины;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) дисциплины в целом.

3.4. Структурными элементами КИМ являются:

- а) титульный лист;
- б) инструкция для обучающихся;
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) критерии формирования оценок.

3.5. В состав КИМ в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины», примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в Приложении 1.

3.6. Разработка КИМ осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

3.7. КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в методическом отделе колледжа.

3.8. КИМ рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и учебно-методического Совета колледжа, утверждаются директором.

4. Ответственность за формирование КИМ

4.1 Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются председатели предметных (цикловых) комиссий, за которыми закреплена данная дисциплина, а также методист колледжа и заместитель директора по УПР.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования КИМ назначается из числа преподавательского состава колледжа. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Разработал:

Методист

Л.В. Морозова

Приложение 1
к Положению о разработке
контрольно-измерительных материалов

Примерный перечень КИМ

№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ в УМК дисциплины
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины.
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.

7	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов.</p>
8	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала.</p>	<p>Образец рабочей тетради.</p>
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять 	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий.</p>

		проблемные задания.	
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
15	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий.

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере.
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.