

**Приложение 5
к ООП СПО по профессии
23.01.09 «Помощник машиниста
(по видам подвижного состава
железнодорожного транспорта)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
**по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 «Помощник машиниста
(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»**

**Кандалакша
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2024 г. № 175.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессии 23.01.09, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2024 г., № 175.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Исполнители программы	Директор, заместитель директора УПР, начальник социально - воспитательного отдела, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог,

	представители студенческого совета, представители родительского комитета, обучающиеся
--	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрет Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО и требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p style="text-align: center;">реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям	ЛР13

работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивы, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.	
Ценное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР14
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР15
Ценное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 16
Приобретение навыков общения и самоуправления	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 18
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»).	ЛР 19
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности в межнациональном согласии.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 21
Гармонично, разностороннее развитие, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарный знак	ЛР 22
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 24
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической	ЛР 25

подготовленности	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 26

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 2,4-8,11, 17
Литература	ЛР 1-9,11,12, 17
Иностранный язык	ЛР 2-8,11
История	ЛР 1,9-11,12
Физическая культура	ЛР 1, 4-6,8,9,11,12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6,8-10,12, 17
Математика	ЛР 6
География	ЛР 4,6,8,10
Биология	ЛР 4,6,8,10
Экология	ЛР 4,6,8,10
Информатика	ЛР 4,6,8,10
Информатика ИКТ	ЛР 4,6,8,10
Физика	ЛР 6,10
Дополнительные учебные предметы	
Введение в профессию	ЛР 1-9,11,12 , 17
Общепрофессиональный учебный цикл	
Основы технического черчения	ЛР 13, 14, 15, 16,17
Основы электротехники и материаловедения	ЛР 13,14, 15, 16,17
Охрана труда	ЛР 13,14, 15, 16,17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13, 14, 15, 16,17
Профессиональный учебный цикл	ЛР 13, 15, 16,17
Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (электровоза, тепловоза)	ЛР 13, 15, 16,17
Конструкция и управление локомотивом	ЛР 13, 15, 16,17
ПТЭ и инструкции	ЛР 13, 15, 16,17
Учебная практика	ЛР 13, 14, 15, 16,17
Производственная практика	ЛР 13, 14, 15, 16,17
Приборы безопасности	ЛР 13, 15, 16,17
Автотормоза	ЛР 13, 14, 15, 16,17
Учебная практика	ЛР 13, 14, 15, 16,17
Производственная практика	ЛР 13, 14, 15, 16,17
Физическая культура	ЛР 13, 14, 15, 16,17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (личный пример преподавателя: доброжелательность, пунктуальность, трудолюбие, демонстрация преданности профессии, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.).

Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных интерактивных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления группой и(или) коллективом. Важное значение имеет инициативность и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и формирование навыков самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических разделов и(или) тем в содержание ряда дисциплин (история, философия, физическая культура, правоведение и т.д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т.д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в массовые занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность, работу с иностранными студентами. Студенческие объединения созданы по интересам и реализуют свою деятельность путем участия студентов в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т.д. Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут реализовываться в онлайн и в онлайн-форматах, в том числе проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Воспитательная работа ведется через официальный сайт, социальные сети, организацию мероприятий на платформах видеоконференций (Сфера и др.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, приоритета безопасности при нахождении в техникуме;

ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной работы;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание рабочей программы воспитания представлено по основным направлениям (модулям):

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
«Ключевые дела ПОО»	<p>Модуль «Ключевые дела ПОО» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения. Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов ПОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. К ключевым делам ПОО возможно отнести воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п. Содержание модуля «Ключевые дела ПОО» может быть благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, интеллектуальной, культурно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для студентов. Вовлечение обучающихся в ключевые мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>Структура ключевых общих дел включает:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальные проекты;2. Спортивные соревнования;3. Акции: «Бессмертный полк»;4. «День победы»5. Акция «Георгиевская ленточка»;6. «День пожилого человека»7. Посвящение в студенты и т.д.
«Кураторство и поддержка»	Модуль «Кураторство и поддержка» способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса ПОО, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию. Осуществляя кураторство, педагог организует работу с группой; индивидуальную работу с

	<p>обучающимися группы; работу с педагогами предметниками; работу с родителями (законными представителями). Формирование и сплочению коллектива группы способствуют ключевые дела, акции, события, проекты, занятия.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды ПОО: студенческого, педагогического, родительского и производственного трудовых коллективов. <p>В рамках модуля реализуются все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность.</p> <p>Проведение кураторских часов (организационных, тематических, профилактических) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанного на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Модуль «Студенческое самоуправление» определяет, как инициативную, добровольную самоорганизацию студенческой молодежи через создание и избрание органов студенческого управления для решения важнейших вопросов местного студенческого сообщества. Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ребятам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах колледжа и группы, и анализа проводимых дел.</p> <p>Цель модуля: создание оптимально комфортных условий для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать личность подростка. - Учитывать в работе черты характера и подбирать соответствующие методы работы. - Поддерживать связь и взаимодействие в работе с преподавателями, родителями.
«Профессиональный выбор»	<p>Модуль «Профессиональный выбор» определяет обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности – важная задача воспитательной работы колледжа.</p> <p>Цель модуля: развитие профессиональной активности личности обучающихся в профессионально – трудовой деятельности ГАПОУ МО «КИК».</p>

	<p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для овладения комплексом профессиональных знаний; - Воспитание профессионально-важных качеств, обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; - Развитие чувства долга и ответственности, дисциплинированности и организованности. - Воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; - Воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; - Формирование сознательного, творческого отношения к труду.
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» окружающая обучающегося колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; • озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для студентов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха; • благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором учебных групп вместе со студентами своих групп; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
«Взаимодействие с родителями»	Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого студента. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении

	<p>образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов подростка. Работа с родителями или законными представителями студента обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.</p>
«Цифровая среда»	<p>Модуль «Цифровая среда» способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>
«Правовое сознание»	<p>Модуль «Правовое сознание»</p> <p>Цель модуля: повышение эффективности действующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на сокращение числа правонарушений, асоциальных (антиобщественных) деяний несовершеннолетних, на снижение уровня безнадзорности; повышение качества профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое просвещение обучающихся и педагогов колледжа. - проведение мероприятий, направленных на снижение безнадзорности несовершеннолетних, сокращение числа совершаемых ими противоправных действий, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни; - осуществление мер по профилактике табакокурения, наркомании, детского алкоголизма и потребления психоактивных веществ обучающимися; - создание условий для организации трудовой занятости, отдыха и оздоровления обучающихся; - организация психолого-педагогического просвещения родителей. - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов,

	подростков и родителей.
--	-------------------------

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

№	критерии оценки личностных результатов, обучающихся	1 курс	2 курс	3 курс
1.	демонстрация интереса к будущей профессии	+	+	+
2.	оценка собственного продвижения, личностного развития	+	+	+
3.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	+	+	+
4.	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	+	+	+
5.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности	+	+	+
6.	участие в исследовательской и проектной работе			
7.	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	+	+	+

8.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами ПО и руководителями практики	+	+	+
9.	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	+	+	+
10.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	+	+	+
11.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	+	+	+
12.	форсированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	+	+	+
13.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	+	+	+
14.	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	+	+	+
15.	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	+	+	+
16.	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	+	+	+
17.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	+	+	+
18.	добровольческие инициативы	+	+	+

	по поддержки инвалидов и престарелых граждан			
19.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	+	+	+
20.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	+	+	+
21.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	+	+	+
22.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	+	+	+
23.	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	+	+	+
24.	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	+	+	+

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1. Конституции Российской Федерации;
2. Конвенции ООН о правах ребенка;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
6. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
7. Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
10. Приказа Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
11. Приказа Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Начальник социально – воспитательного отдела	1	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Методист	1	Методическое сопровождение
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Преподаватель	42	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Библиотекарь	1	Реализация воспитательной составляющей

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГАПОУ МО «КИК», реализующая ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной

подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. При этом при подготовке к соревнованиям «Профессионалы» используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	10	Оснащение в соответствии с ФГОС и ПОП. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	32	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.

Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности; - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Открытый стадион	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО
Электронный тир	1	Проведение занятий по начальной военной подготовке, изучение материальной части оружия, условий и порядка выполнения упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия, мер безопасности при обращении с ним.
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа <http://kandik.ru>, официальных страницах колледжа в социальных сетях <https://vk.com/kandik51>.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» на 2025-2026 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
01	1 сентября – торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	студенты	Спекова, д.7	Отдел СиВР Куратор учебной группы	1,2,4,5,6,7,14,26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03	День солидарности в борьбе с терроризмом: Классный час с просмотром презентации «Беслан в наших сердцах», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	студенты	Учебные кабинеты, актовый зал	Начальник отдела СиВР Куратор учебной группы Преподаватели истории	1 - 8 11,12,14, 20, 26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
05	Туристический слёт	студенты		Начальник отдела СиВР Куратор учебной группы Руководитель физического воспитания	1,2,4,5,6,7,9. 16,17,21,23,25	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
16	Родительское собрание: - информация о сроках сдачи экзаменов, прохождения практики и каникулах; - семинар - практикум для родителей по теме «Формы жестокого обращения с детьми»	родители		Преподаватели, социальные педагоги, куратор учебной группы	9, 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
23	Введение в профессию (специальность), экскурсия на предприятие «Эксплуатационное депо	студенты	Учебные кабинеты	Куратор группы	4,5,6,7. 13,19,21,22,23	«Профессиональный выбор»

	Кандалакша»						
ОКТЯБРЬ							
01-31	Социально - психологическое тестирование		Учебные аудитории	Педагог – психолог; Куратор учебной группы	3,23,		
03	Участие в поздравительной программе ко «Дню учителя»	студенты	Актовый зал	Куратор учебной группы	1,2,4,6,7. 14,17,26	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»	
01-31	Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию 80 летию освобождения Заполярья от немецко - фашистских войск	студенты	Актовый зал	Преподаватель -организатор ОБЖ Педагог-организатор	1,2,9,14,23	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»	
01-31	Единый классный час, посвященный 80 летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Заполярье	студенты	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, куратор истории, куратор учебной группы	1,2,9,14,23	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»	
НОЯБРЬ							
01	День народного единства — российский государственный праздник.	студенты	Актовый зал, учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, куратор истории, куратор учебной группы	1,2,3,5,6,7,8, 14,20,26	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»	
08	Акция, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	студенты	Учебные кабинеты	Советник по воспитанию Педагог-организатор	1,2,3,4,5,6,7,8,1 1	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»	
ДЕКАБРЬ							
01-20	Беседы с приглашением представителей правовых органов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	студенты	Учебные кабинеты, актовый зал	Представители правовых органов, социальный педагог, педагог-организатор и куратор группы	1,2,4,5,6,7. 14,19,20,26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Правовое сознание»	

	Беседа с презентацией «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»					
01-10	Проведение мероприятий в рамках «Декада SOS»	студенты	Учебные кабинеты	Специалисты отдела СиВР, куратор учебной группы	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
25	Классный час Тема: «Безопасный праздник «Новый год» и зимние каникулы»	студенты	Учебные кабинеты	Куратор учебной группы	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
26	Новогодняя поздравительная программа	студенты	Актовый зал,	Педагог организатор члены Студенческого совета	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды»
ЯНВАРЬ						
12-31	Урок памяти «900 дней и ночей», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944)	студенты	Учебный класс	Педагог-организатор Библиотекарь	1,2,4,5,6,7. 14,15,16,17,18, 19,21,24,26	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
02	Классный час, посвященный разгрому советскими войсками немецко –фашистских войск в Сталинградской битве	студенты	Учебный класс	Куратор учебной группы, Преподаватели истории, Педагог-организатор Библиотекарь,	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
20	Поздравительная программа ко «Дню Защитника Отечества»	студенты	Актовый зал,	Начальник отдела СиВР Куратор учебной группы Педагог – организатор	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,14,15, 17,20,21,22,26	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие»

19	Военно-спортивный праздник, приуроченный ко «Дню Защитника Отечества»	студенты	Спортивный зал	Руководитель ФВ, педагог-организатор ОБЖ, куратор учебной группы	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12-23,25	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
МАРТ						
18	День воссоединения Крыма с Россией. В 2014 году в Российской Федерации произошло важное событие государственного масштаба: частью нашей страны стал Крымский полуостров. В этот день был подписан договор о вхождении полуострова в состав РФ.	студенты	Учебный кабинет	Куратор учебной группы	1,2,3,4,5,6,7,14, 20,26	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
АПРЕЛЬ						
13	Классный час: «День космонавтики»	студенты	Учебный кабинет	Куратор учебной группы	1,2,3,4,5,6,7, 14,20,26	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие»
20	Классный час Тема: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе» Направление: деятельность по профилактике ксенофобии и экстремизма	студенты	Учебный кабинет	Кураторы учебных групп Инженер по ТБ	1,2,3,5,6,7,8,12	Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
МАЙ						
04	Классный час: День Победы	студенты	Учебный кабинет	Куратор учебной группы	1,2,4,5,6,7,8, 14,20,26	«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО»
04-15	Участие в общегородском субботнике по очистке лесопарковой территории в рамках экологической акции	студенты	Территория колледжа зелёной зоны	Куратор учебной группы	1,2,3,5,6,7,8,10, 12,24	Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»

	«Спасти и сохранить»					
ИЮНЬ						
11	День России	студенты	Актовый зал,	Начальник отдела СиВР Кураторы учебных групп Педагог – организатор, педагог - дополнительного образования Преподаватели истории	1,2,3,5,6,7,8,10, 12,14,20,26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
15	Классный час: День молодежи	студенты	Учебный класс	Куратор учебной группы	1,2,3,5,6,7,8,10, 12,14.20,26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
26	Родительское собрание по итогам семестра	родители	Учебный класс	Куратор учебной группы	1,2,3,5,6,7,8,10, 12,14.20,26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

