

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ МО «КИК»)

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО «КИК»
_____ Е.Е. Чалая
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ПСИХОЛОГИЯ

по профессии среднего профессионального образования
43.01.09 Повар - кондитер

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения
социально-экономического профиля.
Протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель _____ / Д.В.Матвеева /

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования по профессии 43.01.09,
утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 09.12.2016 г., № 1569.

Заместитель директора
по УПР _____ /Ю.В.Саломехин/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** укрупненной группы профессий и специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу, связана с освоением общих и профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в профессию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности личности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.

	<p>поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>необходимые Ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии.</p> <p>Применение современной</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Выстраивать</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная</p>

	научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	траектории профессионального и личностного развития.	терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать	Применение средств информатизации	Применять средства информационных	Современные средства и

информационные технологии в профессиональной деятельности.	и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	35
Обязательные аудиторные учебные занятия	32
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	*
Консультации	3
<i>Итоговая аттестация в форме контрольные работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Общие основы психологии			27	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5	ОК1 – ОК7, ОК9, ОК10
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	1, 2		
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	1, 2		
	Тематика практических работ		1	
	1. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.			
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК1 – ОК7, ОК9, ОК10
	1. Общие основы учения о личности. Факторы развития личности.	1, 2		
	2. Формирование и развитие личности.	1, 2		
	3. Особенности основных институтов социализации личности.	1, 2		
Тема 1.3. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК1 – ОК7, ОК9, ОК10
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности.	1, 2		
	2. Типы темперамента. Свойств темперамента.	1, 2		
	3. Характер, его формирование. Типология характеров.	1, 2		
	4. Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях.	1, 2		
	Тематика практических работ		2	
	1. Практикум по изучению индивидуальных способностей.			
	2. Практикум по изучению типов темперамента.			
Тема 1.4. Общение и деятельность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	ОК1 – ОК7, ОК9, ОК10
	1. Понятие и особенности общения.	1, 2		
	2. Познавательная сфера человека: понятие, характеристика.	1, 2		
	Тематика практических работ		2	
	1. Решение ситуационных задач «Особенности общения».			
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Решение проблемных ситуаций по теме: «Индивидуально-типологические особенности личности». Работа с литературой: обзор литературы по теме «Деятельность человека». Решение проблемных ситуаций по теме «Деятельность человека».		
Раздел 2. Психология общения		7	
Тема 2.1. Общая характеристика общения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	ОК1 – ОК7, ОК9,ОК10
	1. Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении.	1, 2	
	2. Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов.	1, 2	
	3. Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	1, 2	
	<i>Тематика практических работ</i>	1	
	1. Решение ситуационных задач по теме «Педагогические конфликты».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Задания реконструктивного характера: создание презентации «Роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности повара».	*	
Контрольная работа		1	
Консультации		3	
Всего:		35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы;
- проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.
3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2009.–240 с.
4. Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. – 272с.
5. Ермолаева М.В. Психология развития. [Текст]/М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. – 336с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2007. – 640 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
8. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. [Текст]/Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
9. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. [Текст] /Г.А.Урунтаева.– М.: Изд.центр «Академия», 2008. –368 с

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2008. – 624 с.
2. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, [Текст]/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 252 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.

4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.
5. Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие. [Текст] – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж: «МОДЕК», 2003. – 400 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учебное пособие / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф Рыбалко. СПб.: Речь, 2005. – 688 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
Раздел 1. Общие основы психологии		
ОК 1 – ОК 7 ОК 9, ОК 10	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении проблем; - выявлять индивидуальные и типологические особенности личности человека - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	Тестирование Практическое задание Устный опрос
	знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	Защита практических занятий
Раздел 2. Психология общения		
ОК 1 – ОК 7 ОК 9, ОК 10	уметь: <ul style="list-style-type: none"> использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции; знать: <ul style="list-style-type: none"> основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; 	Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи

	структура личности.	
--	---------------------	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ПОО.01 Психология может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих Повар, кондитер.