

Приложение 3
к ООП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оглавление

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	4
<u>1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся</u>	4
<u>1.2. Направления воспитания</u>	4
<u>1.3. Целевые ориентиры воспитания</u>	5
<u>1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры</u>	5
<u>1.3.2. Вариативные целевые ориентиры</u>	10
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	11
<u>2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО</u>	11
<u>2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности</u>	14
<u>Модуль «Образовательная деятельность»</u>	14
<u>Модуль «Кураторство»</u>	15
<u>Модуль «Наставничество»</u>	15
<u>Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»</u>	16
<u>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</u>	17
<u>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</u>	18
<u>Модуль «Профилактика и безопасность»</u>	19
<u>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</u>	20
<u>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</u>	21
<u>Модуль «Самоуправление»</u>	22
<u>Модуль «Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент» (вариативная часть)</u>	
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	24
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	24
<u>3.2. Нормативно – методическое обеспечение</u>	25
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	25
<u>3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</u>	26
<u>3.5. Анализ воспитательной работы</u>	26
<u>4. Календарный план воспитательной работы</u>	36

Пояснительная записка

Настоящая пояснительная записка является дополнением к рабочей программе воспитания для специальности 40.02.01 Юриспруденция разработанной на основе примерной рабочей программы воспитания образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Данная программа нацелена на формирование гражданина, который разделяет традиционные российские ценности, проявляет гражданско-патриотическую позицию и готов к защите Родины. Также она воспитывает готовность к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Основной задачей программы является осуществление комплексного подхода к воспитанию обучающихся, обеспечивающего их всестороннее развитие и социализацию, адаптацию к современным условиям жизни и подготовку к профессиональной деятельности. Рабочая программа воспитания представляет собой обязательный компонент образовательной программы и разрабатывается с учетом актуальных требований в этой области, включая федеральное законодательство, стратегию воспитания в России и другие ключевые нормативные документы.

Предусмотренные в программе организационные мероприятия осуществляются с участием различных участников образовательного процесса, включая педагогический состав, обучающихся, а также родителей. Программа направлена на интеграцию учебной и воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить преемственность в достижении воспитательных целей на всех уровнях образования.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В *целевом* разделе акцентируется внимание на ключевых задачах воспитания, нацеленном на развитие личности обучающегося и его патриотическое воспитание. *Содержательный* раздел включает направления воспитательной работы, способствующие формированию у студентов осознанного отношения к проявлениям гражданской ответственности, гражданского патриотизма и культурных традиций России. В *организационном* разделе изложены принципы и формы реализации воспитательной программы, которая охватывает как учебный, так и внеучебный процесс.

Структура программы остается неизменной, что обеспечивает согласованность и стандартизацию в подходах к воспитательной деятельности, реализующейся программы СПО. Инвариантные компоненты программы, такие как целевые ориентиры, закладывают основу для разработки вариативных элементов, которые будут адаптированы с учетом специфики каждой образовательной организации.

Программа воспитания включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на развитие гражданственной активности студентов, их подготовку к профессиональной деятельности и социализацию. Акцентируется внимание на патриотическом воспитании, которое предполагает активное участие студентов в жизни сообщества, защиту социальных и культурных ценностей.

С точки зрения содержания программа ориентирована на формирование устойчивых ценностных ориентиров и навыков, способствующих успешной самореализации студентов в профессиональной деятельности и жизни в обществе. В рамках реализация программы предусмотрены различные формы работы, включая занятия, конкурсы, олимпиады, культурные события и проектные мероприятия.

Таким образом, рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Юриспруденция представляет собой важный инструмент, способствующий формированию гармонично развитой личности, готовой к профессии и жизни в современном обществе, поддерживающей духовно-нравственные традиции и с активной гражданской позицией. В результате реализации программы ожидается устойчивый рост уровня гражданской компетентности студентов и формирование патриотического сознания в соответствии с современными вызовами времени.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Юриспруденция содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

–Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

–Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

–Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

–Оrientированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

–Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

–Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж» в Кандалакшском муниципальном округе Мурманской области; 	
Патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 	
Духовно-нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 40.02.01 Юриспруденция знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; 	
Эстетическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; 	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 40.02.01 Юриспруденция	
Профессионально-трудовое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> – применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражаящий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой; 	

<ul style="list-style-type: none"> – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере юриспруденции;
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 40.02.01 Юриспруденция проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

При разработке программы воспитания в ГАПОУ МО «КИК» уделено особое внимание корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников с профессиональными компетенциями, в частности, с той их частью, которая позволяет установить соответствия между ними. История и традиции России, а также Мурманской области, играют значительную роль в организации воспитательной работы с обучающимися.

Миссия воспитательной системы ГАПОУ МО «КИК» заключается в подготовке квалифицированных специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовых к успешной карьере и эффективной работе в современном производственном секторе. Мы стремимся обеспечить студентам качественное образование, всестороннее воспитание, развитие творческого потенциала и формирование гражданской ответственности, что соответствует требованиям современного общества и рынка труда.

В нашем колледже кроме профессиональной подготовки акцентируется внимание на формировании патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям. Мы признаем важность сохранения культурного наследия и истории своей страны, поэтому наша миссия также охватывает аспекты гражданской ответственности, патриотического воспитания и уважения к традиционным ценностям. Мы стремимся, чтобы наши студенты стали не только успешными профессионалами, но и достойными гражданами, способными с гордостью представлять свою страну и служить ее интересам.

ГАПОУ МО «КИК» предлагает широкий спектр профессий и специальностей. Абитуриенты приезжают в город Кандалакша из соседних районов и областей, чтобы овладеть теми или иными специальностями, многие из выпускников остаются работать по специальности в Кандалакше. Это обусловлено выгодным географическим положением города – центральным расположением на юге области, наличием федеральных трасс и железнодорожных путей, что создает перспективы для развития различных экономических областей.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс позволило студентам получить практический опыт и навыки, соответствующие передовым отечественным и

международным стандартам, в том числе в рамках программы «Профессионалы». Благодаря реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» было создано 4 мастерских, оснащенное новейшим оборудованием для лабораторных и практических работ, учебной практики и проведения демонстрационного экзамена. Закуплено более 120 единиц оборудования на сумму свыше 10 миллионов рублей, проведен ремонт и брендирование мастерских в соответствии с концепцией приоритетных групп компетенций.

Воспитательная работа в колледже пронизывает весь образовательный процесс, включая учебные занятия, педагогическую практику, внеурочную деятельность и студенческую жизнь. Основная цель воспитания обучающихся заключается в создании условий для формирования, развития и саморазвития личности студента – будущего специалиста, обладающего гуманистическим мировоззрением, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на социальное и профессиональное творчество.

Формирование базовой культуры студентов является одним из ключевых направлений воспитательной деятельности в техникуме. Содержанием работы в этом направлении является обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала, полное развитие индивидуальных способностей и талантов, социальная активность и внутреннее культурное развитие, а также приобщение к культурным ценностям. В колледже созданы благоприятные условия для социализации и адаптации обучающихся в профессиональной среде.

Студенческое волонтерское объединение «Кто, если не мы!» служит положительным примером активного студенческого управления, включающего студентов в борьбу с асоциальными явлениями. Деятельность в студенческих объединениях способствует развитию таких личностных качеств, как доброта, взаимовыручка и дружба. Студенты, прошедшие подобный опыт, никогда не будут одиноки в социуме. Деятельность объединения охватывает волонтерское движение, культурно-творческие инициативы, экологические проекты и социальное волонтерство.

Опыт работы студенческого самоуправления в современных экономических условиях демонстрирует возможности социально-педагогической поддержки молодежи, а также предоставляет студентам возможность самореализации и адаптации в профессиональной среде. Студенческий совет ответственен за воспитание студентов в духе коллективизма и взаимопомощи, формируя у них высокие нравственные качества и активную гражданскую позицию.

Цели Студенческого совета заключаются в обеспечении вторичной занятости студентов, защите их прав и интересов, улучшении социально-бытовых условий, создании возможностей для их творческого развития и подготовки к профессиональной деятельности. Многие студенты находят в составе Студенческого совета новые пути для самореализации и раскрытия своих способностей: они учатся решать непривычные задачи, открывают для себя интересные направления и заводят дружеские знакомства.

Таким образом, студенческое самоуправление занимает важное место в воспитательно-образовательном процессе, формируя полноценную личность студента. В эту деятельность вовлечены студенты, успешно выполняющие учебные программы, не имеющие медицинских противопоказаний и правонарушений.

Целью студенческого самоуправления в колледже является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, работа по приобщению молодежи к культурным, духовным и нравственным ценностям, а также содействие их социальной и профессиональной самореализации.

Основные задачи развития студенческого самоуправления заключаются в содействии администрации в создании условий для активного участия студентов в жизни учебного заведения, прогнозировании его развития, информационном обеспечении молодежи, утверждении здорового образа жизни и профилактике правонарушений, организации социально значимой деятельности, направленной на развитие патриотизма и реализации

социальных инициатив, а также в повышении уровня профессионального воспитания с учетом специфики различных специальностей.

Мы также уделяем особое внимание профориентационной работе, осознавая, что правильный выбор профессионального пути является ключевым фактором успешной жизни. Поэтому мы выстраиваем бесшовную профориентацию, охватывающую все уровни образования.

В школьном возрасте наша работа по профориентации заключается в организации мастер-классов, экскурсии на производственные объекты и встречи с профессионалами из различных областей. Это дает школьникам возможность узнать о востребованных профессиях, необходимых навыках и знаниях для их достижения. Активное сотрудничество с педагогами, психологами и родителями создает максимально поддерживающую среду для детей.

На этапе обучения в колледже мы помогаем студентам глубже осознать свои профессиональные интересы, предоставляя возможности для практической работы и углубленного изучения специальностей. Студенты вовлечены в разнообразные проекты и стажировки, что позволяет им применять на практике приобретенные знания и формировать профессиональное будущее.

Таким образом, выстраивая последовательную профориентационную работу на всех уровнях образования, мы создаем прочный фундамент для профессиональной жизни наших воспитанников, помогая им стать востребованными и успешными специалистами в их выбранных областях.

Активные и талантливые студенты участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что не только вдохновляет самих участников, но и привлекает группу поддержки к подготовке. Этот процесс стимулирует обучающихся к целеполаганию, развитию общих учебных навыков, проявлению умственных способностей, отработке командной работы и налаживанию взаимосвязей с сокурсниками и преподавателями.

Важнейшие составляющие этой работы направлены на поддержку обучающихся, нуждающихся в развитии креативных способностей. Процесс не зависит от логики учебных дисциплин, а опирается на индивидуальный смысл для каждого студента, что значительно повышает их мотивацию к обучению. Персонально подобранный темп работы над проектом способствует формированию у каждого участника собственного уровня знаний, а осмысленное усвоение базового материала происходит за счет его применения в разнообразных ситуациях.

В колледже также реализуется программа поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и обучающихся из малообеспеченных семей. С этими учащимися работает служба социально-педагогического сопровождения.

Система дополнительного образования охватывает объединения разнообразной направленности: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Дополнительное образование необходимо для личностного роста, социализации, формирования дополнительных умений и навыков. В колледже созданы все условия для самореализации молодежи, позволяя им развивать индивидуальные качества и проявлять высокую социальную активность.

В заключение, деятельность колледжа направлена на всестороннее развитие студентов через реализацию разнообразных программ, охватывающих как академическую, так и профессиональную подготовку. Акцент на активное участие обучающихся в конкурсах и проектах способствует не только повышению их мотивации, но и формированию навыков критического мышления, творчества и командной работы. Поддержка уязвимых категорий студентов, таких как дети-сироты, играет важную роль в создании инклюзивной среды, где каждый имеет возможность для личностного и профессионального роста.

Система дополнительного образования, предлагающая широкий спектр объединений, предоставляет обучающимся средства для самовыражения и саморазвития, что в конечном итоге способствует формированию активной и социально ответственной личности. Все эти усилия, направленные на создание крепкого фундамента для будущей профессиональной

жизни, свидетельствуют о стремлении колледжа не только подготовить квалифицированные кадры, но и воспитать граждан, готовых внести свой вклад в общество и его развитие.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно

<ul style="list-style-type: none">— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 40.02.01 Юриспруденция— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 40.02.01 Юриспруденция;— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 40.02.01 Юриспруденция;

- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области электро- и теплоэнергетики специальности 40.02.01 Юриспруденция, в том числе с
- применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 40.02.01 Юриспруденция

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности |
| <ul style="list-style-type: none"> — организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 40.02.01 Юриспруденция |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| <ul style="list-style-type: none"> — встречи с известными представителями профессии/специальности; |
| <ul style="list-style-type: none"> — круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 40.02.01 Юриспруденция |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 40.02.01 Юриспруденция соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 40.02.01 Юриспруденция |
| <ul style="list-style-type: none"> - размещение, поддержание, обновление на территории ГАПОУ МО «КИК» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 40.02.01 Юриспруденция |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 40.02.01 Юриспруденция
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ МО «КИК» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 40.02.01 Юриспруденция
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 40.02.01 Юриспруденция
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ МО «КИК», в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.01 Юриспруденция

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной

организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 40.02.01 Юриспруденция
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 40.02.01 Юриспруденция: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 40.02.01 Юриспруденция, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- | |
|--|
| - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии специальности 40.02.01 Юриспруденция |
| - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 40.02.01 Юриспруденция; |
| - проведение конкурса «Профессиональный студент» по итогам профессиональных практик; |
| - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 40.02.01 Юриспруденция - организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, совет группы.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент» (вариативная часть)

Модуль «Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент» представляет собой важный образовательный элемент, который не только формирует у студентов представление о принципах и основах управления, но также способствует их личностному и профессиональному развитию в контексте будущей карьеры. Расширение данного модуля в рабочую программу воспитания может быть осуществлено через несколько ключевых направлений, каждое из которых будет фокусироваться на различных аспектах как самоуправления, так и профессионального менеджмента.

1. Первое направление связано с внедрением практических занятий и интерактивных семинаров, в рамках которых студенты смогут развивать навыки командной работы, коммуникации и лидерства. Использование ролевых игр и симуляций позволит участникам взять на себя различные управленческие роли и принять участие в решении реальных проблем, с которыми сталкиваются студенческие коллективы. Это поможет им соприкоснуться с реальностью управленческого процесса, а также узнать о важности эффективного взаимодействия в команде.

2. Второе направление подразумевает организацию циклов лекций и встреч с практиками из разных отраслей, которые поделятся своим опытом и расскажут о специфике работы в организациях. Это может включать в себя не только представители успешных компаний, но и экспертов в области социальной ответственности бизнеса, что позволит студентам понять, как принципы корпоративной культуры и этики влияют на управление.

3. Третье направление включает в себя проектную деятельность, в которой студенты будут разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни студенческого сообщества. Этот процесс даст возможность применить теоретические знания на практике, научит планировать и организовывать рабочие процессы, работать с финансами и

ресурсами, а также взаимодействовать с различными заинтересованными сторонами.

4. Четвертое направление — акцент на развитие цифровых навыков и использования технологий в управлении. В современном мире управления важным аспектом становится умение пользоваться различными инструментами и платформами, которые облегчают организацию и управление: от платформ для видеоконференций до систем управления проектами и коммуникации. В рамках этого направления можно внедрять обучение работе с современными ИТ-решениями, что также станет полезным для будущей карьеры студентов.

5. Пятое направление заключается в воспитании ответственного отношения к принятию решений, основанного на ценностях и принципах профессионального менеджмента. Это может быть достигнуто через этические тренинги и обсуждения на темы социального воздействия предпринимательских решений, управления конфликтами и искусственного интеллекта в менеджменте. Такой подход сформирует у студентов умение анализировать последствия своих действий — как во благо, так и во вред — для самих себя и окружающих.

Таким образом, модуль «Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент» сможет глубже внедриться в рабочую программу воспитания, формируя у студентов не только профессиональные компетенции, но и сильные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, способность к сотрудничеству и креативность. Такой комплексный подход обеспечит подготовку студентов к активной и успешной профессиональной деятельности, ориентированной на долгосрочный успех и устойчивое развитие как личности, так и общества в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Перечень педагогического состава:

1. Директор
2. Заместитель директора - 2 человека:
 - Заместитель директора по учебно-производственной работе
 - Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
3. Начальник отдела:
 - по социальной и воспитательной работе – 1 человек
 - по учебной работе
4. Социальный педагог – 1 человек
5. Методист – 1 человек
6. Педагог-организатор – 1 человек
7. Советник директора по работе с детскими общественными объединениями – 1 человек
8. Педагог-организатор ОБЖ – 1 человек
9. Преподаватели – 33 человека
10. Мастера производственного обучения – 7 человек

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. *Федеральные законы:*
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Указ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; от 30 декабря 2020 г. № 489ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» ;
 - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.
 - Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся ГАПОУ МО «КИК»;
 - Правила внутреннего распорядка ГАПОУ МО «КИК»;
 - Положение о Студенческом совете в ГАПОУ МО «КИК»;
 - Устава ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»;
 - Положения о родительском комитете;
 - Положения о Совете профилактики правонарушений обучающихся ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»;
 - Положения о студенческом Совете обучающихся ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»;
 - Положения о классном руководстве (кураторстве) в ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»;
 - Локальных актов ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»;
 - Настоящей рабочей программы воспитания;
 - Календарного плана воспитательной работы ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В колледже ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

После завершения обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 40.02.01 Юриспруденция являются рейтинги, портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальности 40.02.01 Юриспруденция
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 40.02.01 Юриспруденция;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, выставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса по специальности 40.02.01 Юриспруденция осуществляется в рамках внутренней оценки качества, проводимой ежегодно в колледже.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по социальной и воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по социальной и воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 40.02.01 Юриспруденция**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение тематических уроков по дисциплинам, приуроченным к государственным праздникам, памятным датам	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
2	Реализация индивидуальных и групповых проектов	1 - 3	В течение учебного	Кураторы, преподаватели
3	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках, тематических диктантах	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
4	Участие студентов в конкурсах по изучаемым дисциплинам, научно-практических конференциях	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
5	Проведение конкурса учебных проектов	1 - 3	Апрель	Преподаватели Общеобразовательных дисциплин
6	Участие студентов в научно-практических конференциях, олимпиадах различных уровней	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
2. Кураторство				
1	Родительские собрания	1 - 3	В течение года	Кураторы групп
2	Классные часы «Разговоры о важном»	1 - 3	В течение года	Кураторы групп
3	Классные часы «Разговоры о важном 51»	1 - 3	В течение года	Кураторы групп
4	Проведение классных часов по вопросам профилактики негативных явлений	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
5	Посещение культурных мероприятий по Пушкинской карте	1 - 3	В течение учебного	Кураторы, преподаватели
6	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением студентов	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
7	Проведение тематических инструктажей с обучающимися	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели

8	Разработка и реализация проектов по вопросам воспитания, профилактики негативных явлений, формирования гражданских и духовно-нравственных ценностей	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
	3. Наставничество	1 - 3		
1	День знаний.	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели
2	Индивидуальная работа с обучающимися с отклоняющимся поведением	1 - 3	В течение учебного года	Кураторы, преподаватели, нач. отдела по УР
3	Посвящение в студенты	1 - 3	Октябрь	Кураторы, преподаватели
4	День СПО, День Профессионализма День учителя	1 - 3	1 - 5 октября	Кураторы, преподаватели
5	Всемирный день туризма	1 - 3	19 октября	Кураторы, преподаватели
6	День карьеры/Единый день открытых дверей ФП «Профессионализм»	1 - 3	Октябрь	Кураторы, преподаватели
7	Единый день открытых дверей ФП «Профессионализм»	1 - 3	Апрель	Кураторы, преподаватели
	4. Основные воспитательные мероприятия	1 - 3		
1	День знаний (торжественная линейка)	1 - 3	Сентябрь	Преподаватели, кураторы
2	Акция, посвященная Международному Дню Мира	1 - 3	Сентябрь	Преподаватели, кураторы
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 3	Сентябрь	Преподаватели, кураторы
4	День российской науки	1 - 3	8 февраля	Преподаватели, кураторы
5	День работников леса	1 - 3	Третье воскресенье сентября	Преподаватели, кураторы
6	День защиты животных	1 - 3	4 октября	Преподаватели, кураторы
7	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1 - 3	9 октября	Преподаватели, кураторы
8	День работников заповедного дела в России	1 - 3	14 октября	Преподаватели, кураторы
9	Посвящение в студенты	1 - 3	Октябрь	Кураторы
10	Мероприятие, посвященное Дню освобождения Заполярья	1 - 3	Октябрь	Преподаватели, кураторы
11	День народного единства. Фестиваль творчества студентов «Дружба народов»	1 - 3	Ноябрь	Преподаватели, кураторы

12	День памяти о подвиге бойцов волонтер транспортных батальонов	1 - 3	Ноябрь	Преподаватели
13	День Устава Мурманской области (1997 г.)	1 - 3	Ноябрь	Преподаватели
14	День Героев Отечества Информационно-просветительские мероприятия	1 - 3	Декабрь	Преподаватели, кураторы
15	Неделя правовых знаний, приуроченная ко Дню Конституции РФ	1 - 3	Декабрь	Преподаватели
16	Новогодний калейдоскоп	1 - 3	Декабрь	Кураторы
17	День российского студенчества	1 - 3	Январь	Кураторы, преподаватели
18	Неделя коренных малочисленных народов Севера	1 - 3	Январь - февраль	Кураторы, преподаватели
19	Мероприятия посвященные Дню Отечества	1 - 3	Февраль	Кураторы
20	Мероприятие посвященное Дню 8 Марта	1 - 3	Март	Кураторы
21	День воссоединения Крыма с Россией.	1 - 3	Март	Кураторы, преподаватели
22	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	1 - 3	Апрель	Кураторы, преподаватели
23	Мероприятия, посвященные Дню присвоения городу Мурманску почетного звания «Город-герой (1985 г.)»	1 - 3	Май	Преподаватели
24	Урок мужества «Полярная дивизия»	1 - 3	Май	Преподаватели, кураторы
25	Викторина «Салют, Победа!», стенд	1 - 3	Май	Преподаватели, кураторы
26	Митинг, посвященный 9 мая (памятник)	1 - 3	Май	Преподаватели, кураторы
27	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы «Вечной памятью живы!»	1 - 3	Май	Преподаватели, кураторы
28	Мероприятия, посвященное образованию Мурманской области (1938 г.)	1 - 3	Май	Преподаватели
29	Международный День защиты детей.	1 - 3	Июнь	Кураторы
30	Мероприятие, посвященное Дню России. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1 - 3	Июнь	Преподаватели
31	День памяти и скорби «В этот день покой нарушен» (акция памяти)	1 - 3	Июнь.	Преподаватели

32	Участие в мероприятиях в рамках Года Семьи	1 - 3	Сентябрь - декабрь	Преподаватели, кураторы
33	Дни воинской Славы	1 - 3	В течении года	Кураторы, преподаватели
34	Участие в международной акции «Бессмертный полк».	1 - 3	Май	Преподаватели, кураторы
35	Праздничное мероприятие «День последнего звонка»	1 - 3	Июнь	Преподаватели, кураторы
36	День молодежи	1 - 3	Июнь	Кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды	1 - 3		
1	Экскурсия и мастер-класс для учащихся Кандалакшского района	1 - 3	Октябрь, февраль, март	Преподаватели, кураторы
2	Классные часы в 9 классах школ Кандалакшского района, в рамках профориентации	1 - 3	Октябрь, февраль, март	Преподаватели, кураторы
3	Сбор гуманитарной помощи для военных СВО	1 - 3	Декабрь, февраль, май	Преподаватели, кураторы
4	Единый день профориентации «На севере учиться»	1 - 3	Март, апрель	Преподаватели, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1 - 3		
1	Проведение родительских собраний по графику	1 - 3	Сентябрь, декабрь, май	Администрация
2	Формирование чата родительского актива колледжа всех курсов	1 - 3	Сентябрь	Кураторы
	7. Профилактика безопасности	1 - 3		
1	Комплекс профилактических мероприятий в рамках Месячника безопасного поведения с привлечением сотрудников УМВД, врачей и специалистов	1 - 3	Октябрь - ноябрь	Кураторы
2	Проведение тематических уроков, занятий, тренировок по подготовке студентов к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1 - 3	В течении года	Кураторы
3	Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов партнерских организаций (классные часы, встречи со специалистами и т.д.)	1 - 3	В течении года	Кураторы
4	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1 - 3	В течении года	Кураторы
5	Декада SOS	1 - 3	Декабрь	Кураторы
	8. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	1 - 3		

1	Беседа «Социальный контракт в рамках будущего трудоустройства»	1 - 3	Февраль	Нач. отдела по УР, работодатели
2	Участие в чемпионате	1 - 3	Февраль	Преподаватели,