

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ МО «КИК»)

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО «КИК»
_____ Е.Е. Чалая
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения
социально-экономического профиля

Протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель _____/Д.В.Матвеева/

Составлена в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами среднего профессионального
образования по специальности 38.02.01,
утвержденными приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 05.02.2018 г., № 69.

Заместитель директора
по УПР _____/Ю.В.Саломехин/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 **Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **080000 Экономика и управление**.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере экономики и бухгалтерского учета.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	10
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	*
Самостоятельная работа	38
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Философия и мифология: взаимосвязь и различия	1	1, 2
	Практические занятия Предмет философии и определение с точки зрения различных философов (П. р. № 1)		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Философские школы Греции: Философские школы. Сократ. Платон. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	Практические занятия «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» (П.р. № 2) «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: «сравнительный аспект» - ответы на вопросы (П. Р. № 3)		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме "Конфуций и Лао цзы: общее и особенное "(С.р. № 1) Составление таблицы « Философские школы Древней Греции и учение о первоначалах» (С. р. № 2)	10	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи возрождения. Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	1
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	1	1

Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия « Особенности основных направлений философии XX в» (П.р. № 4) «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем» (П. р. № 5)		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме « Философия экзистенциализма» (С.р.№3) Работа с первоисточником Э. Фромм «Душа человека»(С. р. № 4) Ответы на контрольные вопросы по теме « Русская философия	4	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Основные этапы философской мысли. Методы философии Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	1	1
	Практические занятия Эволюция этапов философии (П. р. № 6)		
	Самостоятельная работа Составление таблицы по теме «Основные этапы мировой философской мысли» (С.р. №5) Подготовка сравнительной характеристики двух основных философских методов метафизики и диалектики С. р. №6)	10	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Современные онтологические представления Онтология и гносеология	1	1
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин (П. р. № 7) Работа с философским словарем (П. р. № 8)		

	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Современная философская картина мира» (С. р. № 5) Работа со словарем и справочником для подготовки ответа на вопрос по теме «Проблемы происхождения сознания» (С. р. №6)	12	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Понятие и общезначимость этики. Понятие этики в философии Древнего Рима. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1
	Практические занятия Значение этики (П. р. №9) Философия о глобальных проблемах современности (П. р. № 10)		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	1
	Практические занятия Сравнение философии с другими отраслями культуры	1	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		1	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: Основы философии.

Оборудование учебного кабинета «Основы философии»:

рабочие столы - и стулья для студентов;
рабочий стол и стул для - преподавателя;
доска классная;
- комплект бланков учетной документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА./ В.Д Губин -М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/ В.А Канке. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.

Ресурсы сети Internet:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные умения</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ);</p> <p>при выполнении работ на учебной практике;</p> <p>при проведении экзаменов.</p> <p>Комплексная оценка в рамках зачетных мероприятий - по дисциплине: итоговая оценка теоретической подготовки.</p>
<p>Основные знания</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.</p> <p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>