МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ МО «КИК»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00815DAAB2AF7E1B6BE6A6EEFC235DC35B
Владелец: Чалая Екатерина Ефимовна
Действителен: с 10.05.2023 до 02.08.2024

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО«КИК»
_____Е.Е.Чалая
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) с учётом современных мировых требований, предъявляемых к гуманитарному образованию, и традиций российского образования.

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Организация - разработчик: ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарных дисциплин и физического воспитания

Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Председатель _____ /Т.В.Зубарева /

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

Заместитель директора по УПР

_____/Ю.В.Саломахин/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения иностранного языка (английского) в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели учебной дисциплины

Приоритетными целями изучения дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне являются:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи;
- овладение новыми языковыми средствами;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечивать достижение студентами на уровне среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются:

<u>Гражданское воспитание:</u>

- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

<u>Патриотическое воспитание:</u>

- сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированностью ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
- сформированностью идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Духовно-нравственное воспитание:

- принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- сформированностью нравственного сознания, этического поведения;
- развития ответственного отношения к своим родителям, создании семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированностью здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;
- готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознания возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологическое воспитание:

- сформированностью экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем;
- планирования действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активного неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Ценности научного познания:

- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1)Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- самостоятельное формулирование и обоснование проблемы;
- умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявление закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

Работа с информацией:

- овладение навыками получения информации из различных источников, в том числе из источников на иностранном языке;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах в зависимости от цели и аудитории;
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **255** час, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося **171** час;
- внеаудиторная самостоятельная работа студента – **84** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	**255**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**171**
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические работы	113
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Название раздела (темы)	Основное содержание раздела (темы)	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
Образование в колледже. Жизнь студента.	Спряжение глаголов to be/ to have в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Простое настоящее время Present Simple.	**4**	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.* Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
	Практические занятия	**6**	
	Наш колледж. Распорядок дня студента. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. *Презентация монолога «О себе».* *Презентация монолога «Мой рабочий день».*		
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Конструкция there is\there are. Имя существительное. Образование имен существительных. Множественное число существительных. Настоящее продолжительное время Present Continuous. Сравнение Present Simple и Present Continuous.	**6**	*Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.* *Аудирование.* Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для
	Практические занятия	**6**	
	Члены семьи, повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и		

	знакомыми. Конфликтные ситуации, их разрешение. *Презентация монолога «Моя семья».*		уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Имя прилагательное. Образование прилагательных в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование наречий в английском языке. Степени сравнения наречий.	**4**	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.* Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям
	Практические занятия	**6**	
	Внешность человека Характер человека *Презентация монолога: «My friend»* Описание литературного героя (его внешности и характера).		
	Контрольная работа	**2**	
	Описание внешности человека. Устное высказывание на заданную тему.		

			и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Простого прошедшего времени Past Simple Конструкция used to + инфинитив глагола. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous. Сравнение времен Past Simple, Past Continuous Модальные глаголы и их употребление в английском языке (can\be able to, could, must\have to, may, might, should, shall, would, will, need).	**10**	*Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы*. Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор.
	Практические занятия Роль спорта в современной жизни. Экстремальный спорт. Олимпийские игры. Великие спортсмены мира. Великие спортсмены России. *Презентация монолога «Спорт с моей жизни».*	**14**	
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Неличные формы глагола – герундий, инфинитив, причастие (Participle I\II) Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, You'd better. Предлоги. Фразовые глаголы.	**4**	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы*. *Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации.* Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова.
	Практические занятия Здоровое питание. Диеты. Болезни, жалобы на здоровье. Сон. Нарушения сна. Посещение врача. Описание жалоб. Диалоги в паре. Вредные привычки. Отказ от вредных привычек. Методы борьбы с ними.	**15**	

	Презентация монолога «Болезни. Как я болел» (описать, как болел, самочувствие и чем лечились).		Делать сообщение на заданную тему на ос основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
	Дифференцированный зачет	**4**	
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Местоимения. Виды местоимений. Предложения с начальным It.	**6**	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. *Письменная речь* Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, граждан ство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.* Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
	Практические занятия Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. История создания. Компьютерные игры. (Эссе по теме) Обсуждение за\против. Любовь и дружба.	**6**	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	Настоящее совершенное время (Present Perfect) Future Simple и выражение будущего действия в	**8**	*Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной*

Путешествия по России и зарубежным странам	английском языке. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль. Артикль с географическими названиями.		*работы*. *Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации* *Аудирование.* Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*
	Практические занятия	**13**	
	Путешествие на самолете и на поезде. Диалоги в паре «Покупаем билет», «В аэропорту». Город, в котором я живу. Истории Кандалакши, Кольского края. Просмотр видео о Мурманске. *Проект по теме*: 1.Экскурсия по родному городу . 2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.		
	Контрольная работа	**1**	
Родная страна и страны изучаемого языка	Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Условные предложения 0,1 типа.	**7**	*Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.* *Смысловое чтение* Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую
	Практические занятия	**20**	
	Российская федерация. Общая информация. Столица РФ Москва. Крупные города, регионы. Достопримечательности. Политическое устройство РФ. Традиции и праздники РФ. Страницы истории. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, традиции, праздники. Политическое устройство Соединенного Королевства. США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники**.** Политическое устройство США. *Презентация монолога: «Россия – моя Родина»*		

	Презентация монолога «The UK”. *Презентация монолога «The USA”.*		последовательность главных событий/фактов. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.* Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Условные предложения 2,3 и смешанного типа. Типы вопросительных предложений. Числительное. Порядковые и количественные числительные. Пассивный залог. Present/Past/Future Simple Passive	**9**	Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. *Смысловое чтение.* Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*
	Практические занятия Выдающиеся люди России. Ученые, писатели, спортсмены, музыканты, прославившие Россию. Выдающиеся Государственные деятели РФ. Выдающиеся люди Соединенного Королевства, США. Проекты по теме	**16**	

			Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.
		Экзамен	**4**	
		ВСЕГО	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. интерактивная доска.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;
4. Компьютер с лицензионным компьютерным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т.Planet of English:, Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. . Голубев А.П., Балюк Н.В. , Смирнов Н.Б. . Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В. , Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Интернет - ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. https://learnenglish.britishcouncil.org/apps/learnenglish-podcasts
4. http://iteslj.org/questions/
5. https://www.englishgrammar101.com/
6. https://www.youtube.com/channel/UCHaHD477h-FeBbVh9Sh7syA
7. http://www.britannica.com/ Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
8. http://begin-english.ru/video-english/page5/
9. Электронная библиотечная система https://ibooks.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов: ***личностных:*** - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; - принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; -готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности; -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -сформированность ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; - сформированности идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированности нравственного сознания, этического поведения; -способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -развития ответственного отношения к своим родителям, создании семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение); - фронтального опроса; - устного зачета; - письменного зачета; - лексического диктанта; - защиты реферата;

- способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - готовность к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; - готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознания возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; - сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем; - планирование действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активного неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. -совершенствование эмоционального интеллекта,	- самостоятельной работы с книгой и другими материалами. - творческие работы студентов по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос); - практические работы; - перевод текстов; -составление диалогов в паре; - презентация монологов на заданную тему; -просмотр видео с его обсуждением. - подготовка индивидуального проекта; - творческие работы (диалоги в паре, подготовленные или спонтанные); 4. Итоговая аттестация в форме письменного экзамена.

предполагающего -сформированность самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **метапредметных:** - самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы; - умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявление закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координирование и выполнение работу в условиях реального, виртуального - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; -умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие	

альтернативных решений; - при работе с информацией овладение навыками получения информации из различных источников, в том числе из источников на иностранном языке; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах в зависимости от цели и аудитории; - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. - овладение такими универсальными коммуникативными действиями как обобщение, а именно осуществлять коммуникацию в различных сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - овладение навыками совестной деятельности, а именно работать в паре и команде; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости - овладение такими универсальными регулятивными действиями как самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других.	