МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ МО «КИК»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00815DAAB2AF7E1B6BE6A6EEFC235DC35B
Владелец: Чалая Екатерина Ефимовна
Действителен: с 10.05.2023 до 02.08.2024

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО «КИК»
_____Е.Е.Чалая
«31» августа 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**Организация - разработчик:** ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения социально-экономического профиля.

Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Председатель _____/И.А.Пасечник /

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

Заместитель директора по УПР

_____/Ю.В.Саломахин/

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «География» (базовый уровень) предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

## 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины

Приоритетными целями обучения географии на базовом уровне являются:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины «География» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Геогррафия» характеризуются:

<u>Гражданское воспитание:</u>

- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка; принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участием в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
- умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовностью к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностному отношению к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознанием духовных ценностей российского народа;
- способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственному отношению к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическим отношением к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённостью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовностью к самовыражению в разных видах искусства, стремлением проявлять качества творческой личности;
-

Физическое воспитание:

- сформированностью умения применять знания географии в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

- готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с географией и её

приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к географическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач географической направленности.

Экологическое воспитание:

- сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде;
- умением прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширением опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознанием ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результатыосвоения программы учебной дисциплины «География» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1)*Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных

текстах, давать пояснения по ходу решения заданий, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видение направления развития собственной эмоциональной сферы, уверенность в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **72** часа, в том числе:

~ обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося **- 72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **72** |
| в том числе: | |
| практические работы | **18** |
| *Итоговая аттестация в форме контрольной работы* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

| Название раздела (темы) | Основное содержание раздела (темы) | Объем часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| . Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | **Содержание учебного материала**<br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований | **1** | Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов |
| Географическая культура | **Содержание учебного материала**<br>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | **1** | Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии |
| Географическая среда | **Содержание учебного материала**<br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда | **1** | Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задавать вопросы по существу<br>при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям;<br>интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой |
| Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **1** | .Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного<br>и антропогенного ландшафта;<br>устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы );<br>оценивать соответствие результатов целям |
| | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного<br>и культурного разнообразия на Земле. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **3** | Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей<br>среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления<br>и противостоять им;<br>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наблюдения/исследования | | мира;<br>оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем;<br>выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих;<br>называть цели устойчивого развития;<br>определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития;<br>разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегся — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития);<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| Природные ресурсы и их | **Содержание учебного материала** | **2** | Актуализировать факты и методы планиметрии, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| виды | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | релевантные теме.<br>Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур.<br>Изображать прямую и плоскость на рисунке.<br>Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы.<br>Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях.<br>Знакомиться с сечениями, с методом следов; использовать для построения сечения метод следов, кратко записывать шаги построения сечения.<br>Распознавать вид сечения и отношений, в которых сечение делит ребра куба, находить площадь сечения.<br>Использовать подобие при решении задач на построение сечений.<br>Знакомиться саксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них.<br>Иллюстрироватьаксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки. |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | | |
| Политическая география и геополитика | **Содержание учебного материала** | **1** | Различать понятия «политическая география» и «геополитика»;<br>применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;<br>описывать новую многополярную мо-дель политического мироустройства;<br>приводить примеры очагов геополитических конфликтов; |
| | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников;<br>интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира. |
| Классификации и типология стран мира | **Содержание учебного материала**<br>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства | **2** | Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства;<br>называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития;<br>выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой;<br>применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства;<br>проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира. |
| Численность и воспроизводство населения | **Содержание учебного материала**<br>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая | **1** | Называть страны-лидеры по численности населения;<br>объяснять особенности динамики численности населения мира;<br>определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | | практической работы № 1);<br>применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>классифицировать страны по типам воспроизводства населения;<br>сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации;<br>различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;<br>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;<br>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ;<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ |
| | **Практические занятия**<br>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | **1** | |
| | **Практические занятия**<br>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **1** | Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой<br>продолжительности жизни и возрастной структурой населения;<br>определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации;<br>сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы );<br>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения;<br>описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы );<br>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ;<br>извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ |
| | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Размещение населения | **Содержание учебного материала**<br>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. | **2** | Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;<br>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;<br>объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;<br>объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;<br>оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;<br>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;<br>устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы );<br>распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации;<br>распознавать формы расселения населения. |
| | **Практические занятия**<br>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных | **1** | |
| Качество жизни населения | **Содержание учебного материала**<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов | **1** | Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать показатели, характеризующие уровень жизни населения;<br>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мира. | | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы ) |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **1** | Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран;<br>описывать основные этапы развития мирового хозяйства;<br>характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства;<br>оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры;<br>сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы );<br>приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран;<br>характеризовать роль России в международном географическом разделении труда;<br>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;<br>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства. |
| | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | **Содержание учебного материала** | **1** | Приводить примеры международной экономической интеграции;<br>приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | | распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни;<br>формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран;<br>формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства |
| География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. | **Содержание учебного материала**<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | **5** | Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;<br>выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»;<br>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;<br>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | | |
| Сельское хозяйство мира | **Содержание учебного материала** | **3** | Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтвержда ющие или опровергающие одну и ту же идею, в различных |
| | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и отдельных его отраслей на окружающую среду. | | источниках географической информации. |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». | | |
| Сфера услуг. Мировой транспорт | **Содержание учебного материала** | **2** | Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;<br>выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;<br>поиск методов решения практических географических задач;<br>называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала;<br>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. |
| | Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. | | |
| Регионы мира. Зарубежная Европа. | **Содержание учебного материала** | **5** | Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира;<br>называть субрегионы зарубежной Европы;<br>давать общую экономико-географическую характеристику стран;<br>сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации;<br>классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира.<br>Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.<br>Геополитические проблемы региона. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с использованием источников географической информации. | | описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;<br>оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;<br>оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;<br>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе;<br>объяснять особенности демографической политики в европейских странах;<br>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;<br>обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики;<br>аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. |
| Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала**<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности | **5** | Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). | | практической работы );<br>давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;<br>описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии);<br>сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;<br>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации;<br>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;<br>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;<br>выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; |
| | **Практические занятия**<br>Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;<br>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических осо-<br>бенностях развития отдельных от-<br>раслей с учётом её назначения (текс-<br>ты, картосхемы, диаграммы и т. д.). |
| Америка | **Содержание учебного материала** | **5** | Называть субрегионы Америки;<br>классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;<br>описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки;<br>определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;<br>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;<br>устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;<br>объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы );<br>оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние |
| | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).<br>**Практическая работа**<br>1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;<br>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;<br>объяснять направление международных миграций в регионе;<br>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;<br>выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;<br>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br>использовать преимущества командной и индивидуальной работы. |
| Африка | **Содержание учебного материала** | **3** | Называть субрегионы Африки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). | | описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки;<br>определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации;<br>устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;<br>сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;<br>сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки;<br>описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;<br>сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы);<br>прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. |
| | **Практические занятия**<br>Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | **1** | |
| Австралия и Океания | **Содержание учебного материала**<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- | **3** | Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;<br>определять географические факторы международной хозяйственной специализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | | Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта;<br>объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда |
| Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира<br>. | **Содержание учебного материала** | **1** | Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда;<br>оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы );<br>оценивать достоверность и легитимность географической информации;<br>выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы );<br>систематизировать географическую информацию |
| | Особенности интеграции России в мировое сообщество. | | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в разных формах;<br>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;<br>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. |
| Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала**<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.<br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.<br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость | **3** | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;<br>характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем;<br>сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;<br>выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы);<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества;<br>обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных<br>источников географической информации (при выполнении практической работы); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | | формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований;<br>критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы );<br>использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы);<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы);<br>обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы);<br>признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы). |
| | **Практические занятия**<br>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | **1** | |
| **Контрольная работа** | | **1** | |
| | **ВСЕГО:** | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира»;
- комплект географических карт различной тематики;
- комплекты заданий для тестирования практических и контрольных работ;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

## 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

***Основная литература:***

Лукьянова Н.С. География. Учебник для студентов учреждений СПО. Издательство «Кнорус», 2021.

***Дополнительная литература:***

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
2. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

***Интернет - ресурсы:***

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. BooksGid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/
10. Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии. www. wikipedia. org
11. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). www. faostat3. fao. org
12. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» *www. school-collection. edu. ru*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:<br>• **личностные:**<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;<br>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>эстетического воспитания: | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br><br>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала.<br><br>3. Текущий контроль в форме:<br>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;<br>- практических работ по темам разделов дисциплины;<br>- тестирования;<br>- домашней работы;<br>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение);<br>- фронтального опроса;<br>- устного зачета;<br>- письменного зачета;<br>- географического диктанта;<br>- защиты реферата;<br>- самостоятельной работы с книгой и другими материалами.<br><br>4. Итоговая аттестация в форме итоговой |

| | |
|---|---|
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление - проявлять качества творческой личности;<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | контрольной работы.. |

| | |
|---|---|
| - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группее:<br>***метапредметные:***<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;<br>- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | |

| | |
|---|---|
| прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; --выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);<br>- оценивать достоверность информации;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;<br>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. | |