

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ МО «КИК»)

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО«КИК»
_____ Е.Е. Чалая
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
по профессии 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного
состава (электровозов, электропоездов)

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) с учётом современных мировых требований, предъявляемых к гуманитарному образованию, и традиций российского образования.

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Организация - разработчик: ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
преподавателей гуманитарных дисциплин и
физического воспитания

Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Председатель _____ /Т.В.Зубарева /

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования в соответствии
с рекомендациями по реализации среднего
общего образования в пределах освоения
образовательной программы среднего
профессионального образования на базе
основного общего образования (Письмо
Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-
592).

Заместитель директора по УПР

_____ /Ю.В.Саломахин/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения иностранного языка (английского) в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели учебной дисциплины

Приоритетными целями изучения дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне являются:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечивать достижение студентами на уровне среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются:

Гражданское воспитание:

- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

Патриотическое воспитание:

- сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированностью ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
- сформированностью идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Духовно-нравственное воспитание:

- принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированностью нравственного сознания, этического поведения;
- развития ответственного отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированностью здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;
- готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознания возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологическое воспитание:

- сформированностью экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем;
- планирования действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Ценности научного познания:

- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- самостоятельное формулирование и обоснование проблемы;
- умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявление закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

Работа с информацией:

- овладение навыками получения информации из различных источников, в том числе из источников на иностранном языке;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах в зависимости от цели и аудитории;
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **251** час, в том числе:

- ~ обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося - **171** час;
- ~ внеаудиторная самостоятельная работа студента – **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	251
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические работы	123
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Название раздела (темы)	Основное содержание раздела (темы)	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
Образование в колледже. Жизнь студента.	Спряжение глаголов to be/ to have в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Простое настоящее время Present Simple.	4	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
	Практические занятия Наш колледж. Распорядок дня студента. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <i>Презентация монолога «О себе».</i> <i>Презентация монолога «Мой рабочий день».</i>	8	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Конструкция there is\there are. Имя существительное. Образование имен существительных. Множественное число существительных. Настоящее продолжительное время Present Continuous. Сравнение Present Simple и Present Continuous.	6	<i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Аудирование.</i> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для
	Практические занятия Члены семьи, повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и	8	

	<p>знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их разрешение.</p> <p><i>Презентация монолога «Моя семья».</i></p>		<p>уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p>
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<p>Имя прилагательное. Образование прилагательных в английском языке.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Наречие. Образование наречий в английском языке. Степени сравнения наречий.</p>	4	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.</p> <p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p> <p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Внешность человека</p> <p>Характер человека</p> <p><i>Презентация монолога: «My friend»</i></p> <p>Описание литературного героя (его внешности и характера).</p>	9	
	<p>Контрольная работа</p> <p>Описание внешности человека.</p> <p>Устное высказывание на заданную тему.</p>	4	

			и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Простого прошедшего времени Past Simple Конструкция used to + инфинитив глагола. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous. Сравнение времен Past Simple, Past Continuous Модальные глаголы и их употребление в английском языке (can\be able to, could, must\have to, may, might, should, shall, would, will, need).	10	<i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор.
	Практические занятия Роль спорта в современной жизни. Экстремальный спорт. Олимпийские игры. Великие спортсмены мира. Великие спортсмены России. <i>Презентация монолога «Спорт с моей жизни».</i>	10	
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Неличные формы глагола – герундий, инфинитив, причастие (Participle I/II) Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, You'd better. Предлоги. Фразовые глаголы.	4	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>
	Практические занятия Здоровое питание. Диеты. Болезни, жалобы на здоровье. Сон. Нарушения сна. Посещение врача. Описание жалоб. Диалоги в паре. Вредные привычки. Отказ от вредных привычек. Методы борьбы с ними.	15	<i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова.

	Презентация монолога «Болезни. Как я болел» (описать, как болел, самочувствие и чем лечились). Дифференцированный зачет	4	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Местоимения. Виды местоимений. Предложения с начальным It.	2	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.
	Практические занятия Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. История создания. Компьютерные игры. (Эссе по теме) Обсуждение за\против. Любовь и дружба.	13	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	Настоящее совершенное время (Present Perfect) Future Simple и выражение будущего действия в	4	<i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной</i>

Путешествия по России и зарубежным странам	английском языке. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль. Артикль с географическими названиями.		<i>работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации</i> <i>Аудирование.</i>
	Практические занятия	13	Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>
	Путешествие на самолете и на поезде. Диалоги в паре «Покупаем билет», «В аэропорту». Город, в котором я живу. Истории Кандалакши, Кольского края. Просмотр видео о Мурманске. <i>Проект по теме:</i> 1.Экскурсия по родному городу . 2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	4	<i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i>
Родная страна и страны изучаемого языка	Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Условные предложения 0,1 типа.	7	<i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>
	Практические занятия Российская федерация. Общая информация. Столица РФ Москва. Крупные города, регионы. Достопримечательности. Политическое устройство РФ. Традиции и праздники РФ. Страницы истории. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, традиции, праздники. Политическое устройство Соединенного Королевства. США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники. Политическое устройство США. <i>Презентация монолога: «Россия – моя Родина»</i>	19	<i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую

	Презентация монолога «The UK». Презентация монолога «The USA».		последовательность главных событий/фактов. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Условные предложения 2,3 и смешанного типа. Типы вопросительных предложений. Числительное. Порядковые и количественные числительные. Пассивный залог. Present/Past/Future Simple Passive	7	Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. <i>Смысловое чтение.</i> Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
	Практические занятия Выдающиеся люди России. Ученые, писатели, спортсмены, музыканты, прославившие Россию. Выдающиеся Государственные деятели РФ. Выдающиеся люди Соединенного Королевства, США. Проекты по теме	12	Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>

			<i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i>
	Экзамен	4	
	ВСЕГО	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. интерактивная доска.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;
4. Компьютер с лицензионным компьютерным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровая Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. . Голубев А.П., Балюк Н.В. , Смирнов Н.Б. . Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Интернет - ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/apps/learnenglish-podcasts>
4. <http://iteslj.org/questions/>
5. <https://www.englishgrammar101.com/>
6. <https://www.youtube.com/channel/UChHD477h-FeBbVh9Sh7syA>
7. <http://www.britannica.com/> Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
8. <http://begin-english.ru/video-english/page5/>
9. Электронная библиотечная система <https://ibooks.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; - принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформированность ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; - сформированности идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу; - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированности нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - развития ответственного отношения к своим родителям, создании семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение); - фронтального опроса; - устного зачета; - письменного зачета; - лексического диктанта; - защиты реферата;

<ul style="list-style-type: none"> - способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - готовность к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия; - готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознания возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; - сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем; - планирование действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. -совершенствование эмоционального интеллекта, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. - творческие работы студентов по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос); - практические работы; - перевод текстов; -составление диалогов в паре; - презентация монологов на заданную тему; -просмотр видео с его обсуждением. - подготовка индивидуального проекта; - творческие работы (диалоги в паре, подготовленные или спонтанные); <p>4. Итоговая аттестация в форме письменного экзамена.</p>
--	--

предполагающего

-сформированность самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

- самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы;
- умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявление закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координирование и выполнение работу в условиях реального, виртуального
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие

<p>альтернативных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при работе с информацией овладение навыками получения информации из различных источников, в том числе из источников на иностранном языке; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах в зависимости от цели и аудитории; - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. - овладение такими универсальными коммуникативными действиями как обобщение, а именно осуществлять коммуникацию в различных сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - овладение навыками совместной деятельности, а именно работать в паре и команде; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости - овладение такими универсальными регулятивными действиями как самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других. 	
--	--